



安徽机电职业技术学院

# 高等职业教育质量年度报告 (2019)



## 内容真实性责任声明

学校对 安徽机电职业技术学院 质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：安徽机电职业技术学院

法定代表人（签名）：

2018 年 12 月 26 日

# 目 录

<b>第一部分 办学概况</b> .....	<b>1</b>
一、坚持办学定位，对接区域产业发展.....	1
二、围绕办学特色，彰显机电职教品牌.....	1
三、健全规章制度，完善院校治理体系.....	1
四、加强资源建设，提升办学整体实力.....	2
五、学校获得主要荣誉.....	6
<b>第二部分 学生发展</b> .....	<b>8</b>
一、生源质量.....	8
二、就业质量.....	9
三、职业发展.....	13
四、在校体验.....	21
<b>第三部分 教学改革</b> .....	<b>40</b>
一、专业建设.....	40
二、课程建设.....	45
三、师资队伍建设.....	47
四、推进教学诊改.....	52
五、实施高等职业教育创新发展行动计划.....	55
<b>第四部分 服务贡献</b> .....	<b>64</b>
一、输出技术技能型人才，服务区域经济发展.....	65
二、推进科技创新，服务企业转型升级.....	66
三、开展非学历培训，服务地方经济转型.....	66
四、获取留学生招生资格，服务“一带一路”战略.....	67
五、扎实开展对口帮扶，服务“脱贫攻坚”.....	68
六、推进校企全面合作，促进产教深度融合.....	71

<b>第五部分 国际合作 .....</b>	<b>73</b>
一、 稳步推进中外合作办学 .....	73
二、 积极开展教师境外研修 .....	75
三、 努力推进招收海外留学生项目 .....	75
<b>第六部分 政策保障 .....</b>	<b>76</b>
一、 政府专项支持 .....	76
二、 办学制度保障 .....	77
三、 办学经费保障 .....	78
四、 教学质量保障 .....	80
<b>第七部分 面临挑战.....</b>	<b>83</b>
一、 存在问题.....	83
二、 改进措施.....	83
附件 1: 计分卡 .....	85
附件 2: 学生反馈表 .....	86
附件 3: 资源表 .....	89
附件 4: 国际影响表 .....	90
附件 5: 服务贡献表 .....	91
附件 6: 落实政策表 .....	95

# 图 目 录

图 1	学校师资队伍总体情况.....	3
图 2	学校师资队伍比例结构情况.....	3
图 3	学校机电云在教学、办公中的应用.....	5
图 4	学校机电云教育空间建设框架草图.....	6
图 5	2018 届毕业生生源地分布 .....	9
图 6	2018 届毕业生各院系就业率分布 .....	11
图 7	2018 届毕业生各专业就业率分布 .....	12
图 8	2018 届毕业生就业行业分布 .....	13
图 9	2018 届毕业生就业单位性质分布 .....	13
图 10	2018 届毕业生就业职业分布 .....	14
图 11	2018 届毕业生就业区域分布 .....	14
图 12	2018 届毕业生专业一致性 .....	15
图 13	2018 届毕业生转换专业原因 .....	15
图 14	2018 届毕业生升学原因 .....	16
图 15	2018 届毕业生升学结果满意度 .....	16
图 16	2018 届毕业生自主创业原因 .....	17
图 17	2018 届毕业生自主创业行业分布 .....	17
图 18	2018 届毕业生自主创业与专业一致性 .....	18
图 19	2018 届毕业生自主创业资金来源 .....	18
图 20	2018 届毕业生自主创业资金来源 .....	19
图 21	学校开展的促进创业的活动.....	19
图 22	学校云翼团队成员向青少年科普航模知识.....	20

图 23	学校云翼团队参加铜陵市举办的科普活动.....	21
图 24	学校开展十九大精神交流研讨活动.....	26
图 25	学校举办心理委员专题培训活动.....	27
图 26	学校举办“世界读书日”签名活动现场.....	29
图 27	学校开展“机电朗读者”活动现场.....	30
图 28	学校青年团员参加 2018 年暑期社会实践活动.....	31
图 29	学校慰问留守儿童.....	32
图 30	教育部门领导莅临学校指导大赛承办工作.....	33
图 31	学校领导为全国职业院校技能大赛获奖选手颁奖.....	34
图 32	学校近三年参加全国职业院校技能大赛获奖情况.....	36
图 33	学校近三年参加安徽省职业院校技能大赛获奖情况.....	38
图 34	汽车制造与装配技术专业与企业联合招生招工.....	43
图 35	汽车制造与装配技术专业现代学徒制校企一体化育人路径.....	43
图 36	模具设计与制造专业现代学徒制满师考核现场.....	44
图 37	模具设计与制造专业现代学徒制企业师傅聘任.....	44
图 38	学校 2017-2018 学年课程开设结构.....	45
图 39	“学习通”平台实时活跃情况.....	46
图 40	王小平教授在中科院进行核聚变实验装置的激光焊接交流.....	48
图 41	王小平教授在中科学等离子所对毕业学生进行核聚变实验装置焊接指导.....	49
图 42	政校企三方签订高层次人才合作协议.....	51
图 43	学校成立“天兵电子杨丽平大师工作室”.....	52
图 44	校企共建创新平台教学改革成果鉴定会现场.....	52
图 45	近四年学校教师在安徽省教学大赛获奖情况.....	54
图 46	教学诊断与改进平台.....	55
图 47	近三年学校各级财政投入资金情况（万元）.....	59

图 48	学校 2018 届毕业生就业区域分布.....	65
图 49	2018 届毕业生就业行业分布 .....	65
图 50	“索道岗位技能提升班”培训现场.....	67
图 51	开展招收海外留学生教育备案诊断工作.....	68
图 52	学校援建的扶贫工厂内景.....	69
图 53	学院对口支援新疆和田地区中等职业技术学院签约暨捐赠仪式.....	69
图 54	学校领导深入红星村开展精准扶贫调研指导工作.....	71
图 55	学校召开皖江智能制造产教融合联盟成立大会.....	72
图 56	校长侯大寅率团赴美国、加拿大交流参访.....	74
图 57	加拿大圣劳伦斯学院来我校集中授课.....	75
图 58	学校选派骨干教师赴加拿大圣劳伦斯学院研修.....	75
图 59	学校 2018 年度办学经费来源.....	79
图 60	学校 2018 年度办学经费支出.....	79
图 61	横向技术服务产生的经济效益证明（1）.....	92
图 62	横向技术服务产生的经济效益证明（2）.....	93
图 63	横向技术服务产生的经济效益证明（3）.....	94

# 表 目 录

表 1	学校资源表.....	2
表 2	学校 2018 年度招生录取情况一览表.....	8
表 3	学校 2018 年度本省录取生源情况汇总表.....	8
表 4	学校毕业生就业质量情况（计分卡）.....	9
表 5	2018 届毕业生毕业去向表.....	10
表 6	2018 届男女毕业生毕业去向表.....	10
表 7	学校学生在校体验反馈情况.....	22
表 8	学校学生参与各社团的学生人数汇总表.....	23
表 9	2018 年学校承办省赛情况.....	34
表 10	2018 年学校参加全国职业院校技能大赛情况.....	35
表 11	2018 年学校参加安徽省职业院校技能大赛情况.....	36
表 12	2018 年校级技能大赛赛项设置情况一览表.....	38
表 13	各专业集群专业设置情况一览表.....	40
表 14	学校 2017-2018 学年课程设置情况.....	46
表 15	2018 年教师在安徽省教学大赛获奖情况.....	47
表 16	学校各骨干专业建设成效一览表.....	57
表 17	优质校建设目标完成情况.....	59
表 18	学校服务贡献表.....	64
表 19	学校国际影响表.....	73
表 20	学校落实政策情况.....	76
表 21	学校 2018 年度制度建设情况.....	77
表 22	学校“三期”教学质量监控内容.....	81
表 22	参与各社团的学生人数汇总表.....	87

# 案例目录

案例 1: 基于云计算技术, 构建机电云教育空间.....	5
案例 2: 安徽省“创新之星”——骆鹏.....	19
案例 3: 学校开展高校理论学习研究型社团学习十九大精神交流研讨活动.....	26
案例 4: 学校成功举办 2018 级心理委员专题培训.....	27
案例 5: 搭建交流平台 共创书香机电.....	29
案例 6: 我校团员青年投身精准扶贫一线开展暑期社会实践活动.....	31
案例 7: 汽车制造与装配技术专业与集瑞联合重工有限公司推进招生招工一体化	42
案例 8: 模具设计与制造专业校企共同制定现代学徒制人才培养方案.....	44
案例 9: 光荣机电人——爱岗 敬业 实干 奉献的王小平老师.....	48
案例 10 校企协同共建现代学徒制专业的运行机制.....	50
案例 11: 服务企业需求, 促进岗位技能提升.....	67
案例 12: 学校实施精准扶贫.....	70

# 第一部分 办学概况

安徽机电职业技术学院是由安徽省人民政府举办、安徽省教育厅主管的公办全日制普通高等职业院校。学校坐落于风景秀丽的国家级开放城市——芜湖。学校办学历史悠久，前身为创办于1935年的安徽私立内思工业职业学校，是安徽省最早举办职业教育的学校，同时也是当时安徽省最大的工业职业专科学校。解放后，学校更名为皖南区芜湖工业学校、芜湖电力学校、芜湖电机制造学校、芜湖电机制造专科学校、安徽芜湖机械学校等，曾先后隶属安徽省工业厅、国家第一机械工业部、安徽省机械厅。2003年经省政府批准独立升格为高等职业院校，直属安徽省教育厅。2008年接受教育部高职高专人才培养工作水平评估，荣获优秀等级。2013年通过国家教育部、财政部验收，成为首批国家骨干高等职业院校。2015年在安徽省高职院校人才培养工作个性评估中获得优异成绩，2018年通过教育部首批现代学徒制试点验收。现为安徽省首批地方技能型高水平大学立项建设单位暨优质专科高职院校建设单位。

## 一、坚持办学定位，对接区域产业发展

学校坚持“地方性、行业类、技能型、特色化”的办学定位，对接区域智能制造、新能源汽车、电子信息等先进制造业、战略性新兴产业和现代服务业发展，秉承产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的办学理念和“修德、练技、立业、报国”校训精神，力争建成省内领先、国内一流、国际有影响的地方技能型高水平大学暨国家优质专科高等职业院校。

## 二、围绕办学特色，彰显机电职教品牌

学校以机电立校，因机电兴校，靠机电强校，紧密围绕“机电”特色，依托行业、优化专业、融合企业、促进就业、引领创业，形成“特色引领、机电为轴、五业驱动”的办学思路，深化内涵建设，学校办学实力、办学水平不断提高，办学特色、机电职教品牌逐步彰显。学校办学特色荣获全国教学成果一等奖。

## 三、健全规章制度，完善院校治理体系

学校不断完善“党委领导、校长负责、教授治学、民主监督”为核心的

现代大学治理体系，依托学校章程，进一步完善规章制度，加强规范管理，共制定、修订各类管理制度 100 多项；修订《学术委员会章程》《教学工作委员会章程》，进一步调整充实两个委员会的成员，充分发挥其职能；制定实施《内部控制体系建设实施方案》，健全学校内部控制体系；探索整合、重构二级学院的机制，全面优化内设科室设置；继续加强审计和审计监督；修订学校法律顾问管理办法，聘任学校法律顾问团队；不断创新内部治理手段，借助信息化平台，提高管理绩效；成立教师发展中心，通过“走出去”战略，学习国（境）外高水平应用技术大学的管理和服务经验，提升了管理的国际化水平。学校深化综合改革，不断增强办学活力，推进学校治理体系和治理能力现代化。

为进一步推进二级管理和适应学校发展需要，2018 年学校正式开启二级学院设置工作，设立机械工程学院、电气工程学院、汽车与轨道学院、互联网与通信学院、经济与贸易学院，增设航空与材料学院、工商管理学院、艺术设计学院，思政教学部更名马克思主义学院，与此同时，完善二级学院各类人员配置。

#### 四、加强资源建设，提升办学整体实力

学校注重加强师资力量、实践教学、基础设施、智慧校园、课程建设和图书资源等各类资源建设，效果明显，办学实力、办学水平逐年提升。

表 1 学校资源表

指 标	单 位	2017 年	2018 年
1 生师比	—	16.72	16.03
2 双师素质专任教师比例	%	89.34	91.28
3 生均教学科研仪器设备值	元/生	13657.63	17649.55
4 生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	17.73	18.18
5 生均校内实践教学工位数	个/生	0.56	0.58
6 校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
7 教学计划内课程总数	门	577	758
	其中：线上开设课程数	门	62

##### （一）完善师资结构，提升双师比例

学校现有教职工数为 564 人，其中专任教师 413，较上一年度增加 10 人，生师比为 16.03:1。其中全国职业教育先进个人 1 人，省级学术技术带头人 1

人，省级专业带头人 11 人，省企业科技特派员 2 人，省优秀教师 3 人，省高校教学名师 6 人，省级教坛新秀 12 人，省级教学团队 13 人，行业企业专业带头人 13 人，校级专业带头人 34 人，校级教学名师 15 人，校级中青年骨干教师 84 人，校级教坛新秀 57 人。具有高级职称的教师占专任教师的 28.57%，较上年度增加 1.27%；具有硕士以上学位的教师占专任教师的 71.90%，与上一年度持平；双师素质专任教师比例为 91.28%。

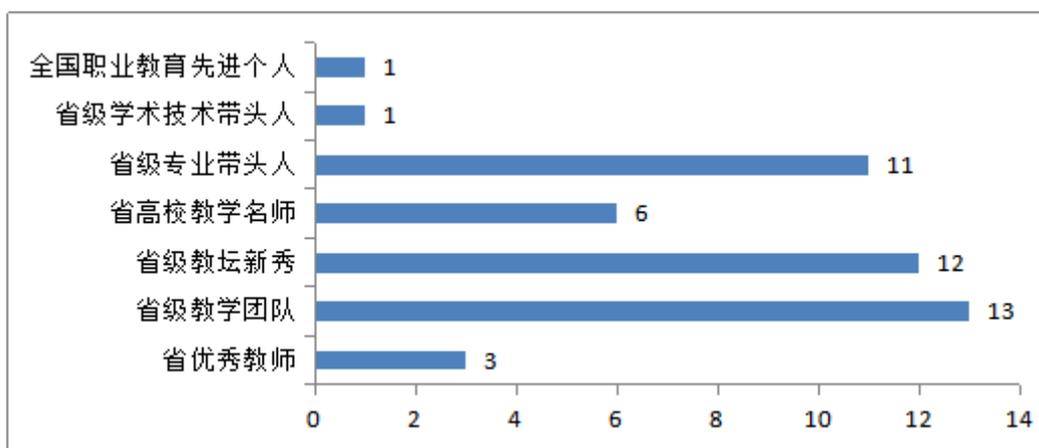


图 1 学校师资队伍总体情况

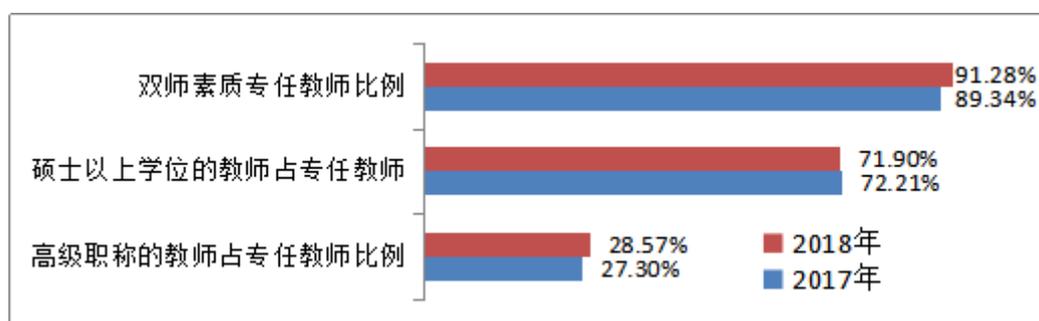


图 2 学校师资队伍比例结构情况

## (二) 搭建服务平台，丰富图书资源，

2017-2018 学年，学校图书馆以新馆建设为契机，积极应对信息技术变革和学校转型发展的需要，转变思路，规范管理，不断加强图书馆的软硬件投入，夯实文献资源基础，提高读者服务能力，较好满足了学校教学科研与学生学习成长对文献信息资源及服务的需要。2017 年底，招标引入具备跨库检索、馆外访问等功能的“微信图书馆”。2018 年初，原有的清大新洋与图创软件完成系统切换，新的图书馆管理业务系统运行稳定。

本学年投入 60 万元购置中文纸质图书，新增图书 2.36 万册；订购 2018 年度期刊 667 种，报纸 62 份；目前，纸质图书总量达 38.15 万册，生均图书达 38.54 册，生均年进书量达 2.38 册。新增“51CTO 学院”“CIDP 制造业数字资源平台”“畅想之星电子书平台”“EBSCO 专题数据库”等四种数字资源，续订中国知网、龙源电子期刊、歌德借阅机、读秀中文学术搜索等四种数字资源。与中国社会科学院图书馆签署免费使用协议，开通“国家哲学社会科学学术期刊数据库”；甄选试用“中国共产党思想理论资源库”、“百度文库”等数据库。

### **（三）推进基础建设，优化校园环境**

高度重视办学基础设施建设与完善，积极推进学校宿舍楼和科教楼建设工程。新建宿舍楼正式投入使用，新增建筑面积 8493 平米，增加宿舍床位 912 个；完成科教楼工程建筑面积 23360 平米。完成校园二次规划设计，正申请学校第五实训楼建设项目。

校园整体环境不断优化，积极落做好校园大型维修、修缮、改造类工程项目，全面实施教学实训场所改造，推进公共基础设施更新维护，加快节约型校园建设步伐，提升校园及学生宿舍、食堂等生活区域环境，实现校园内资源的合理配置。完成体育场看台扩建工程，增加面积约 900 平米，目前看台总面积为 1714 平米。完成钳工实训室、数控汽车系实训室等场所改造项目；做好 2 号学生公寓出新、公共卫生间盥洗间改造、宿舍家具采购、辅导员值班室改造等改造工程；做好学校生活区污水管网改造及泵站建设项目；做好日常零星维修各项工程。本学年，共开展 7 项大型维修改造工程，300 余项零星维修工程，累计投入约 500 万，有效保障了学校教学场所、学生生活区域的基础设施正常运转。完成近 60 万元绿化改造项目，对学校部分区域草坪进行全面升级改造，对大学生户外素质拓展基地进行全面绿化改造，提升校园整体环境。

### **（四）加强网络建设，构建智慧校园**

本年度学校投入 1000 多万元，加强信息化基础平台建设和信息化应用平台建设，构建安全、稳定、高效的校园网络。建成校园网双万兆核心，实现了校园网主千万兆、千兆到桌面的高速校园网络；校园存储升级至双备份 FC-SAN 存储，提供 220T+存储空间，为虚拟化服务平台提供充足空间保障。在安徽省高校中率先完成校园网站 IPv6 升级和全网 IPv6 接入。定级 8 个二级信息系统通过等级保护安全测评，综合安全网关和 WAF 的加入，保证了校园网络的安全。

信息化平台建设提高了学校管理与服务水平。后勤信息化平台、学生管理与服务平台、协同办公系统等平台投入运行提高了学校服务效率，机电云文档存储的普及应用、学校域名的机电邮满足了师生移动存储和交流沟通的需求。迎新系统、招生考试管理平台则极大地方便考生报考和新生入学报到。



图3 学校机电云在教学、办公中的应用

### 案例 1：基于云计算技术，构建机电云教育空间

云计算具有无处不在网络访问、按需而变的自助服务、资源池化、弹性收缩等五大优势，学校在建设信息化教育环境过程中，运用云计算优势，综合利用公有云和私有云，并与智慧校园紧密结合，实现统一身份认证和数据集成，逐步构建机电特色的云教育空间。学校已经在以下方面开展云计算方面的应用。

**虚拟化服务平台：**已建成具有虚拟化服务平台具有 245.25GHz 的 CPU 计算能力、475.21GB 可分配内存、52.76TB 存储空间，为学校多个应用提供多达 160 多台虚拟机。

**机电云：**基于文档共享的私有云存储平台“机电云”，能为教师提供 500GB 个人存储云空间，为业务部门提供 2000GB 资料库空间。满足师生个人文档和部门办公资料库建设需要。教师上课不再需带 U 盘，一切数据均在云端。

**机电邮：**基于公有云的云邮箱服务，绑定学校域名，使用校园统一身份认证，通讯录与学校组织机构同步，邮件收发更顺心，已在学校办公中普及推广。

**云桌面：**多媒体教室全面采用办公模式云桌面替代传统电脑，教师在家可在自己云桌面中按个性需求准备好教学环境，到教室登录后即可授课，不用为没安装所需教学软

件而烦恼。

网络教学平台（云课堂）：基于混合云的建设方案，课程开设与课表同步，师生自动加入课程，手机、PC 随时可学，满足无处不在的教学需要。



图 4 学校机电云教育空间建设框架草图

## 五、学校获得主要荣誉

### （一）2018 年之前获得主要荣誉

- ★ 首批国家骨干高等职业院校
- ★ 全国职业教育先进单位
- ★ 国家技能型紧缺人才培养基地
- ★ 全国机械行业校企合作与人才培养优秀职业院校
- ★ 全国首批现代学徒制试点单位
- ★ 全国机械行业骨干职业院校
- ★ 全国高职高专院校创新发明教育基地
- ★ 全国高职院校创新创业教育先进单位
- ★ 全国高等职业院校双创先进工作单位
- ★ 国家首批机械行业职业教育师资培训中心（基地）
- ★ 首批全国计算机信息高新技术考试暨 3D 造型师（高级）新模块试考实训基地

- ★ 教育部高职高专人才培养工作水平评估优秀单位
- ★ 教育部-中兴通讯 ICT 行业创新基地
- ★ 教育部工业机器人领域职业教育项目——“工业机器人应用人才培养中心”合作建设院校
- ★ 工业机器人技术专业入选教育部和中国机械工业联合会“全国装备制造类专业示范点”
- ★ 中国技能大赛工业机器人技术应用技能大赛突出贡献奖
- ★ 全国节约型公共机构示范单位
- ★ 全国职工教育培训示范点
- ★ 安徽省首批地方技能型高水平大学立项建设单位
- ★ 安徽省 AA 级大学生创业孵化基地
- ★ 安徽省就业工作先进集体（标兵单位）
- ★ 安徽省学生资助工作先进单位
- ★ 安徽省招生咨询先进单位

## **（二）2018 年以来获得主要荣誉**

- ★ 2018 年职业教育国家级教学成果奖一等奖一项
- ★ 教育部第三批“职业院校数字校园建设实验校”建设单位
- ★ 全国职业院校技能大赛“突出贡献奖”
- ★ 全国机械行业服务先进制造高水平骨干职业院校
- ★ 中央电化教育馆“职业院校数字校园建设实验校”
- ★ 安徽省首批校企合作示范基地
- ★ 安徽省首批校企合作示范典型学校
- ★ 安徽省高职院校实习实训基地立项建设单位

## 第二部分 学生发展

### 一、生源质量

2018年，学校共录取新生3028人。其中，省内录取2795人（含分类考试招生1216人），省外录取72人（浙江60人，江西7人，云南5人），省内普通文、理科录取最低分为353分、202分，文科高出省控线153分；2017级“新疆协作计划”预科转入32人；初中起点五年制高职（三二分段制）转段录取129人。完成2018年“新疆协作计划”招生任务35人。

2018年，实际报到2798人，一次报到率达92.11%。其中，本省生源报到率达92.58%；省外生源报到率达87.50%；完成了面向应历届高中、中职两类毕业生共计28个专业的分类考试招生工作。

表2 学校2018年度招生录取情况一览表

录取人数	报到人数	一次报到率
3028	2798	92.40%
其中		
类型	报到人数	报到率
普通高考	1519	90.26%
分类考试招生	1158	95.23%
“三二分段制”转段	121	93.80%

2018年，学校加大新生入学奖励力度，吸引优质生源填报我校，共发放新生入学奖学金90700元。从录取情况看，安徽省生源主要集中在宿州市、芜湖市、阜阳市、安庆市。

表3 学校2018年度本省录取生源情况汇总表

排名	地市	人数	排名	地市	人数
1	宿州市	375	10	淮南市	123
2	芜湖市	332	11	马鞍山市	117
3	阜阳市	313	12	滁州市	112
4	安庆市	294	13	池州市	102
5	合肥市	222	14	黄山市	87

6	蚌埠市	150	15	铜陵市	83
7	亳州市	149	16	宣城市	49
8	淮北市	145	合计		2795
9	六安市	142			

## 二、就业质量

学校毕业生整体就业质量高，具体如表 4 所示。

表 4 学校毕业生就业质量情况（计分卡）

	指标	单位	2017 年	2018 年
1	就业率	%	93.77	94.02
2	月收入	元	3796.18	3800.47
3	理工农医类专业相关度	%	68.30	74.36
4	母校满意度	%	98.82	98.98
5	自主创业比例	%	3.50	0.78
6	雇主满意度	%	96.72	96.89
7	毕业三年职位晋升比例	%	69.65	78.95

### （一）毕业生结构

学校 2018 届 36 个专业毕业生共计 3079 人。2018 届毕业生生源地集中分布在安徽省内，比例高达 97.04%，其中来自学校所在地芜湖的毕业生最多，占比是 16.78%，其次是来自安庆市，占比是 13.17%，具体如图 5 所示。

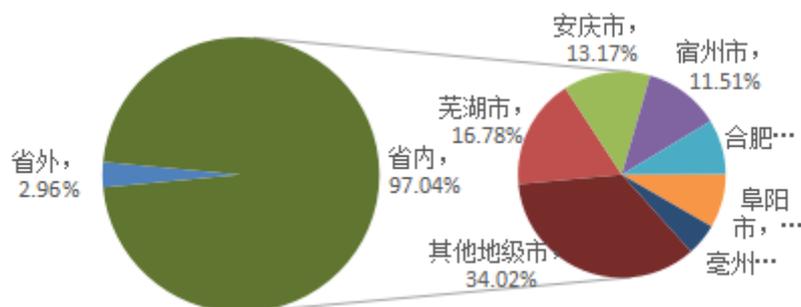


图 5 2018 届毕业生生源地分布

## （二）总体就业率

学校 2018 届毕业生已就业情况包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、升学和自主创业等 5 类形式。

2018 年学校毕业生初次就业率为 90.42%，最终就业率高达 94.02%，包括签就业协议形式就业、其他录用形式就业，签劳动合同形式就业三种形式。其中签就业协议形式就业的毕业生高达 2658 人，占比是 86.33%，其次是升学的毕业生，人数高达 157 人，占比是 5.10%。

表 5 2018 届毕业生毕业去向表

	毕业去向	人数	比例	就业率
已就业	签就业协议形式就业	2658	86.33%	94.02%
	其他录用形式就业	46	1.49%	
	签劳动合同形式就业	10	0.32%	
	升学	157	5.10%	
	自主创业	24	0.78%	
	未就业	184	5.98%	-
	总计	3079	100.00%	-

## （三）男女就业率

2018 届男生毕业生的总体就业率是 93.73%。而女生毕业生的总体就业率是 94.86%，其中毕业生主要的就业形式都是通过签就业协议形式就业的，男生比例是 87.42%，女生比例是 84.19%。

表 6 2018 届男女毕业生毕业去向表

性别	签就业协议形式就业	其他录用形式就业	签劳动合同形式就业	升学	自主创业	就业率
男生	87.42%	1.22%	0.22%	4.22%	0.65%	93.73%
女生	84.19%	2.31%	0.64%	7.71%	0.00%	94.86%

#### （四）各院系/专业就业率

##### 1. 各院系就业率

学校毕业生就业率均高于 90.00%，电气工程系、信息工程系、人文系就业率高于学校整体水平；数控工程系、经贸管理系、汽车工程系、机械工程系 4 个系毕业生就业率则要低于学校整体水平。

其中：毕业生就业率最高的是电气工程系，为 96.99%；其次是信息工程系，为 96.26%；毕业生就业率最低的是机械工程系，为 91.40%。说明高校整体就业率高。

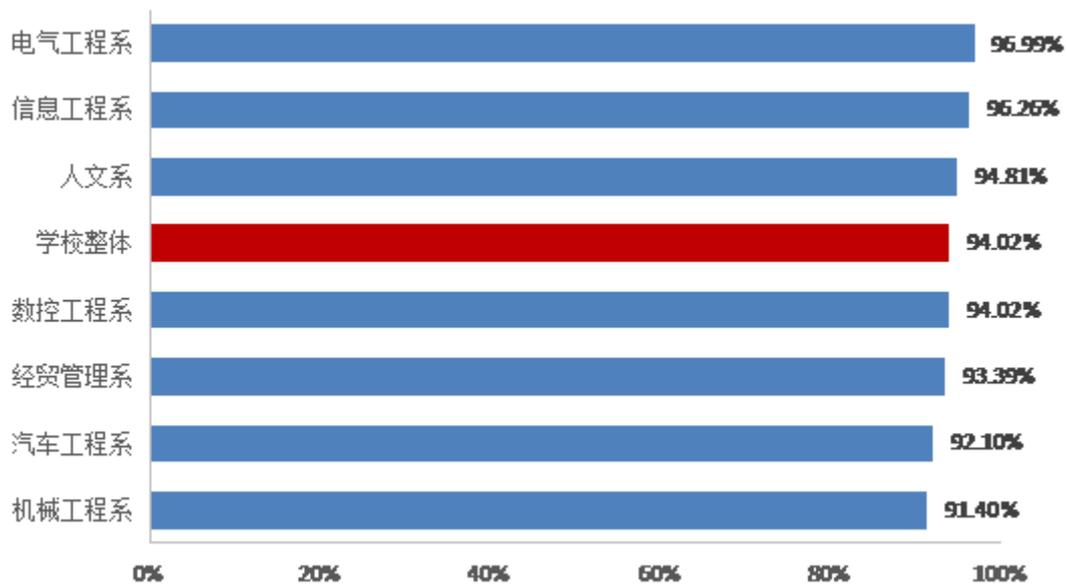


图 6 2018 届毕业生各院系就业率分布

##### 2. 各专业就业率

2018 届学校各个专业就业率都在 80.00% 以上，毕业生就业率高于学校整体水平的共有 23 个专业。其中，就业率最高的是物联网应用技术、计算机应用技术、动漫设计与制作、电子工艺与管理、产品质量控制及生产管理专业的 100.00% 就业率，已实现完全就业。毕业生就业率低于学校整体水平的共有 13 个专业。其中，就业率最低的是机械制造与自动化专业的 81.19%

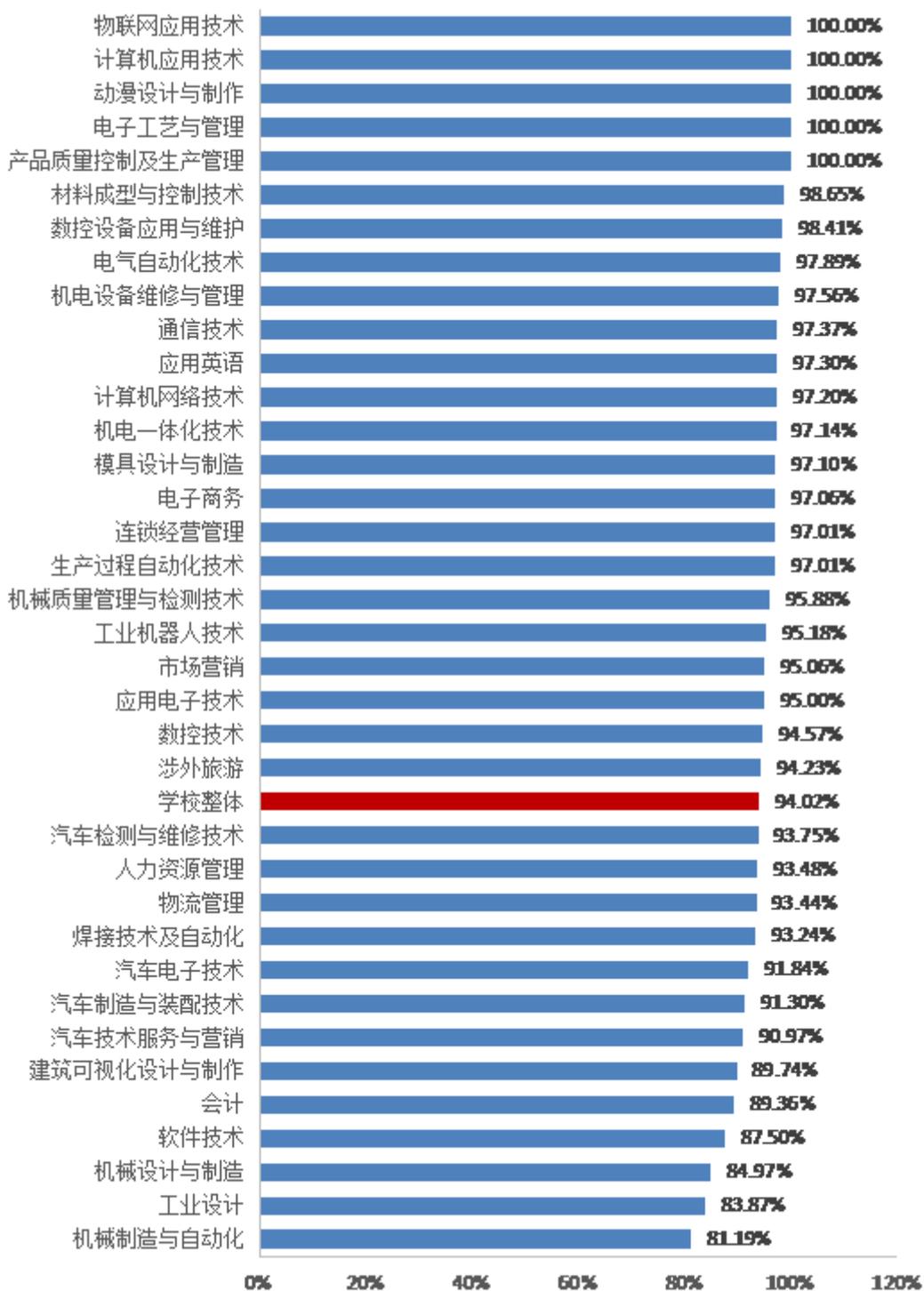


图 7 2018 届毕业生各专业就业率分布

注：产品质量控制及生产管理，工业设计和通信技术专业由于人数较少，结果不具有代表性。

### 三. 职业发展

#### (一) 就业分析

##### 1. 就业行业分布

学校毕业生从事行业具有多样性,其中,毕业生就业行业主要集中于制造业,比例是 39.47%,其次是信息传输、软件与信息技术服务业,比例是 11.48%。从事批发和零售业的毕业生比例是 10.42%,三个行业总计 61.37%,超过毕业生半数。

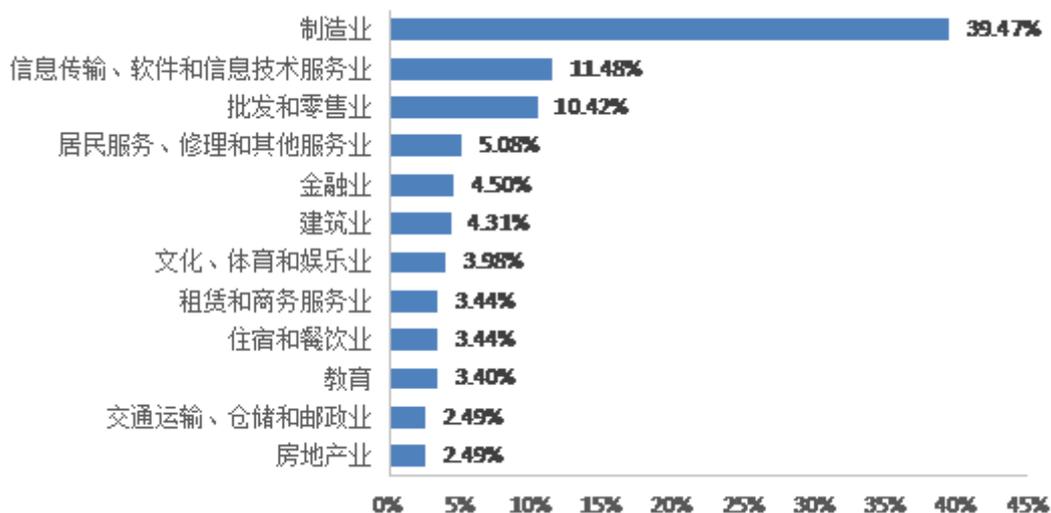


图 8 2018 届毕业生就业行业分布

##### 2. 就业单位性质分布

毕业生就业单位性质主要是其他企业(以民营企业为主),比例为 86.66%;其次是三资企业,比例为 6.39%,国有企业占据第三,比例为 6.03%。

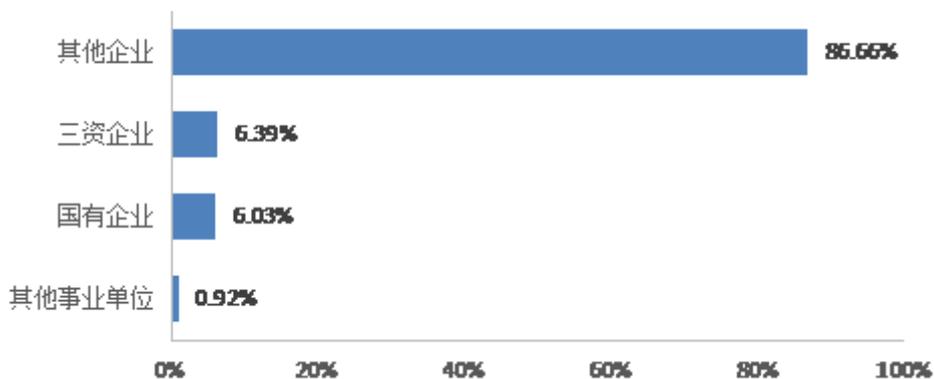


图 9 2018 届毕业生就业单位性质分布

### 3. 就业职业分布

2018 届毕业生就业职业集中分布在其他人员，比例为 53.84%，其次是商业和服务业人员，比例是 11.80%，再次是工程技术人员，占比 9.74%。

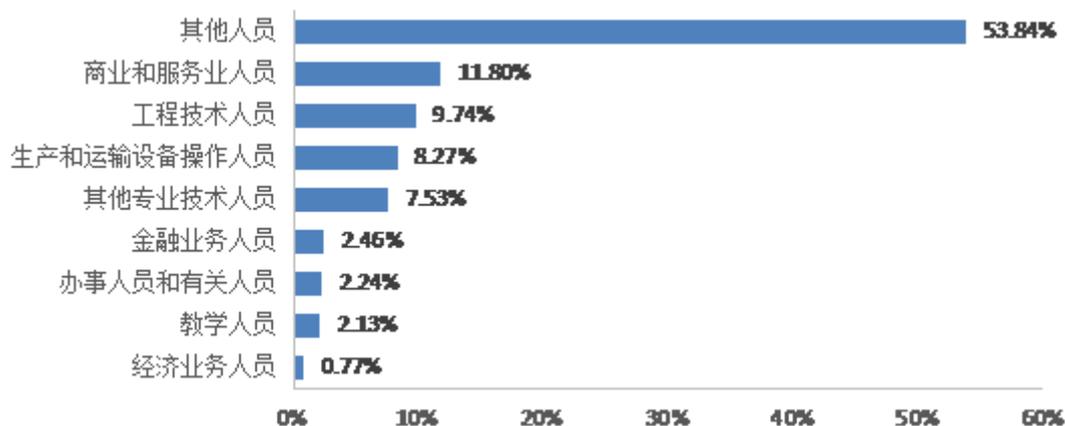


图 10 2018 届毕业生就业职业分布

### 4. 就业区域分布

学校 2018 年已就业毕业生人数高达总人数的 80.83%，其就业区域主要集中于安徽，服务于安徽省内经济与社会发展，占比高达 60.22%。在省内各地区中，毕业生主要就业流向于安徽芜湖，占比 50.80%，其次是省会合肥，占比 28.92%。

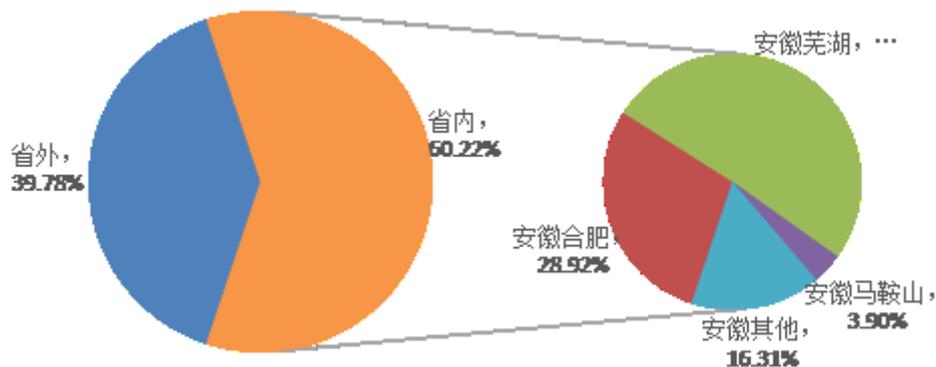


图 11 2018 届毕业生就业区域分布

## (二) 升学分析

### 1. 升学率

学校 2018 届毕业生实际升学人数为 157，占比 5.10%。本次 2018 届毕业生就业现状与培养质量调研中，有 128 位毕业生选择了升学，占比 6.39%，下面对升学专业一致性，升学原因，升学满意度进行分析。

## 2. 升学专业一致性

一致性分析：30.47%的升学毕业生升学后就读专业与升学前就读专业完全无关，28.91%的升学毕业生目前就读专业与升学前就读专业相近或相关。

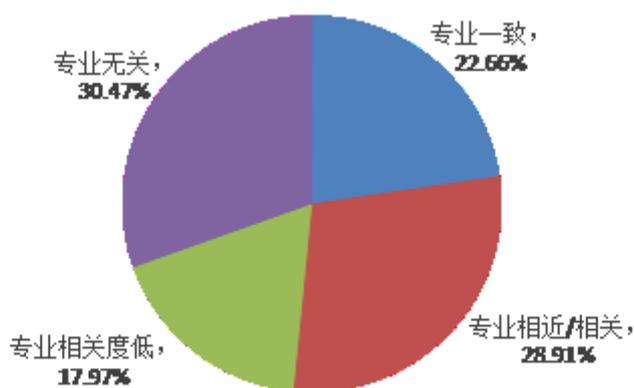


图 12 2018 届毕业生专业一致性

注：专业一致性=“专业一致”占比+“专业相近/相关”占比。

转换专业原因分析：46.77%的升学毕业生是出于个人兴趣转换就读专业，其次有 25.81%的升学毕业生转换就读专业会考虑到就业前景，关注于自身的发展。无人因为学习压力小转换专业。

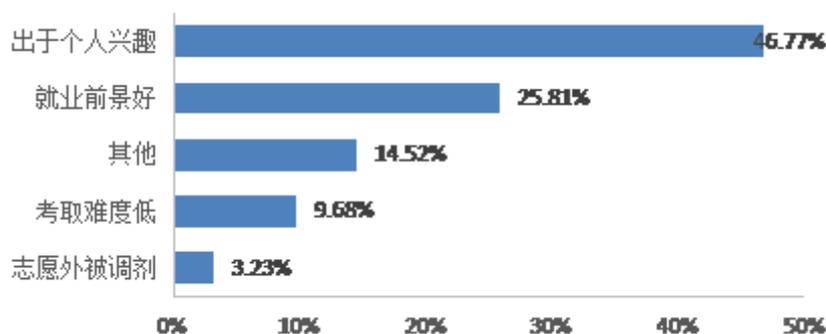


图 13 2018 届毕业生转换专业原因

## 3. 升学原因

升学毕业生主要是出于提升学历的原因选择升学，63.28%的升学毕业生选择升学是为了获得更好的工作机会，仅有 5.47%升学毕业生选择升学是因为就业难暂时升学。可见毕业生选择升学的主要原因是为了提升学历和能力，谋求自身发展，登上更好的就业平台，获得更多更好的就业机会。

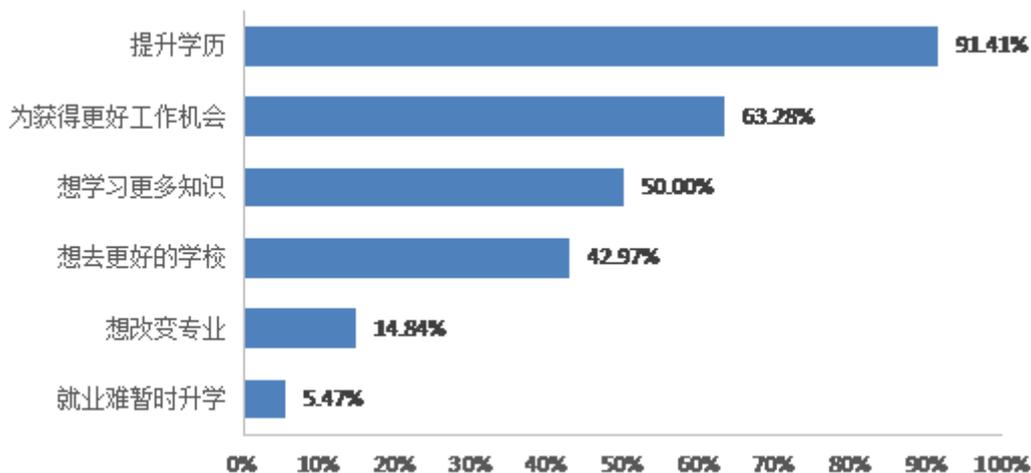


图 14 2018 届毕业生升学原因

注：由于此题是多选题，所以各选项占比之和大于100.00%。

#### 4. 升学结果满意度

24.22%的升学毕业生对录取结果很满意，45.31%的升学毕业生对升学录取结果比较满意，满意度高达 95.31%，而仅有 0.78%的升学毕业生对升学录取结果很不满意。说明升学毕业生对于升学录取结果总体持满意态度。

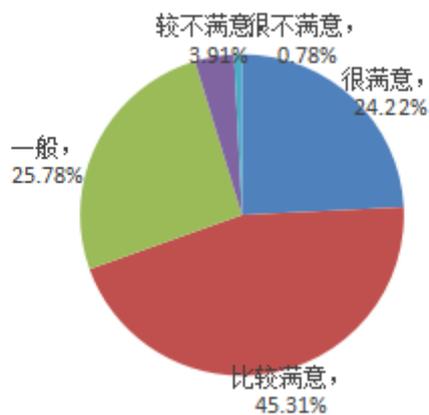


图 15 2018 届毕业生升学结果满意度

注：满意度=“很满意”占比+“比较满意”占比+“一般”占比。

### (三) 自主创业

学校自主创业人数为 24 人，占总毕业人数的 0.78%。在本次开展的就业与培养质量调研中，针对自主创业，本次调研分析自主创业原因、自主创业行业分布、自主创业与专业一致性、自主创业资金来源、自主创业现状满意度进行具体分析。

### 1. 自主创业原因

61.00%的自主创业毕业生希望通过创业实现个人理想，58.00%的创业毕业生对创业充满兴趣、激情而选择创业，说明学校创新创业教育激发了毕业生对于创业的兴趣。

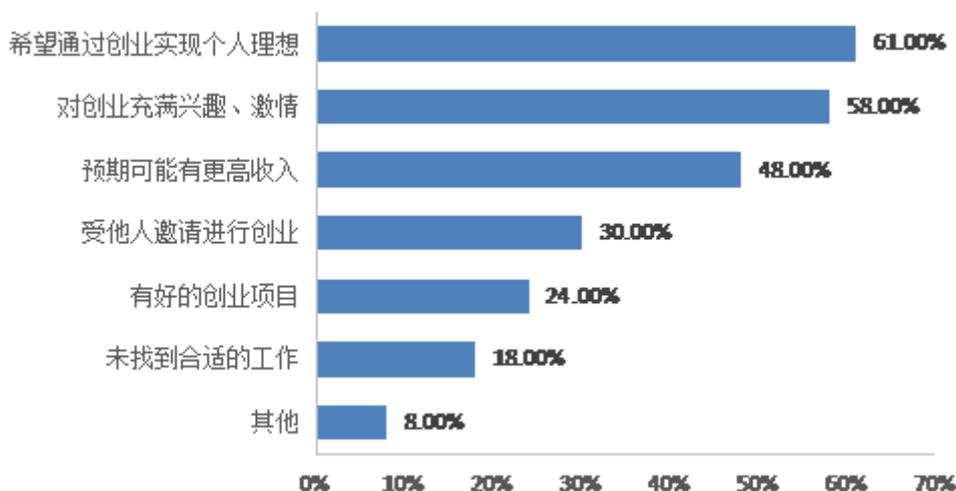


图 16 2018 届毕业生自主创业原因

注：由于此题是多选题，所以各选项占比之和大于100.00%。

### 2. 自主创业行业分布

毕业生创业行业呈现多元化分布，主要集中于“批发和零售业”（占比为30.00%）。其次是住宿和餐饮业，占比是11.00%。

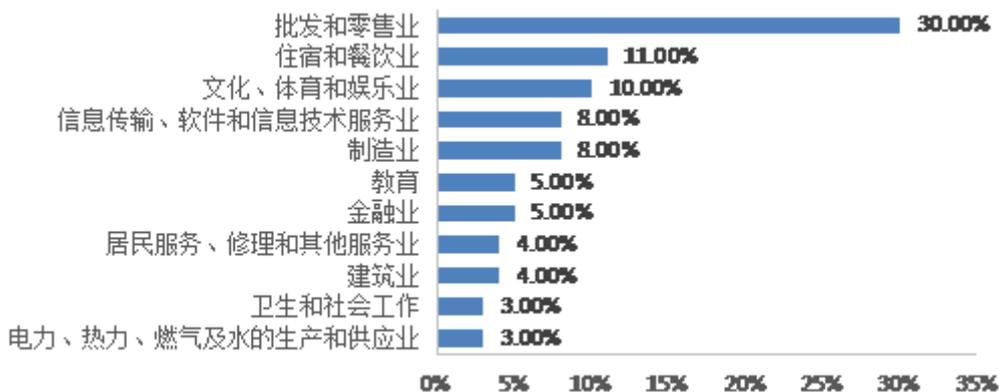


图 17 2018 届毕业生自主创业行业分布

### 3. 自主创业行业与专业一致性

59.00%的自主创业毕业生表示创业行业与所学专业完全无关，而只有8.00%的毕业生表示创业行业与所学专业一致，总体相关度不高。主要原因是我校以制

造业专业和电子信息类专业为主，在该领域创业难度较大，而我校大部分毕业生选择在“批发与零售业”领域或“住宿、餐饮业”领域创业，与日常生活紧密相关。

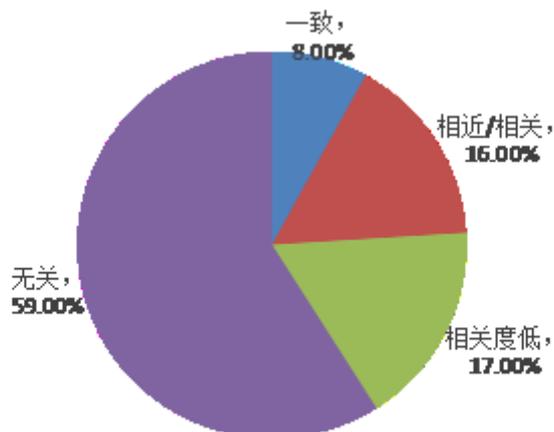


图 18 2018 届毕业生自主创业与专业一致性

#### 4、自主创业资金来源

73.00%的自主创业毕业生表示创业资金来源于父母亲友的支持，其次 71%的毕业生表示创业资金是靠个人赚取。只有 6.00%的毕业生表示创业资金来源是政府资助。

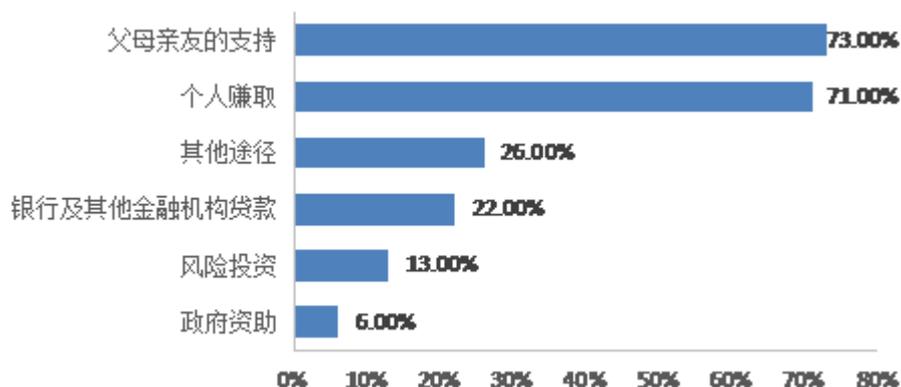


图 19 2018 届毕业生自主创业资金来源

#### 5. 创业困难

在创业过程中，困难在所难免。55.00%的创业毕业生表示其创业的主要困难在于资金的筹备，资金筹备途径多样，但是创业所需资金数额庞大，父母亲友的支持往往无法支撑企业运营。其次困难集中于产品、服务的营销推广（占比为 48.00%）。

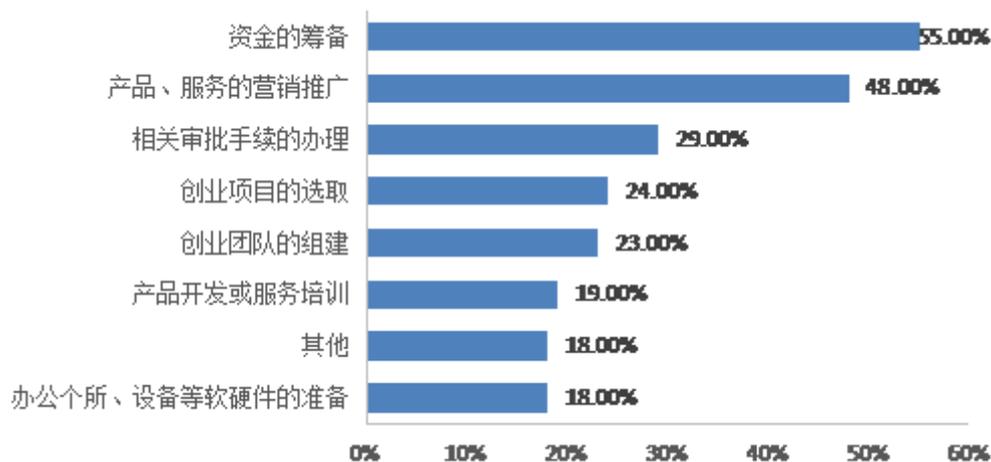


图 20 2018 届毕业生自主创业资金来源

## 6. 母校开展的促进创业活动

母校开展的促进毕业生创业的活动主要集中于社会实践活动，比例是 51.00%，其次是假期实习/课外兼职，比例是 47.00%，说明母校重视实践经历，带领毕业生切身体验

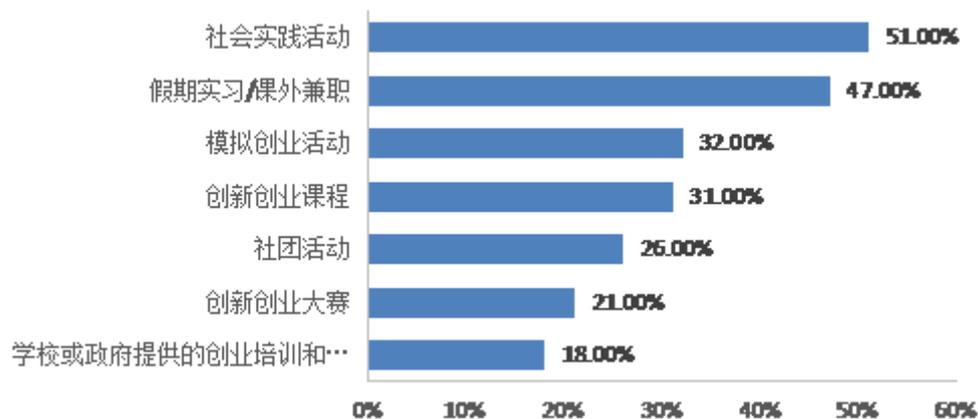


图 21 学校开展的促进创业的活动

### 案例 2：安徽省“创新之星”——骆鹏

骆鹏，安徽芜湖人。2013 年 9 月，他来到安徽机电职业技术学院，就读于电气自动化专业。曾在安徽省职业技能大赛获得智能电子项目二等奖、安徽 TI 杯大学生电子设计竞赛一等奖，安徽省“双创之星”，全国第四届互联网+大赛铜奖，安徽省金奖等。

2014 年在学校指导老师的帮助下，骆鹏和他的小伙伴们成立了云翼科技团队并

成功入住了学校省级大学生创业孵化基地，正式踏上了创业的道路。他通过市场调研判断在未来小型民用飞行器将会很有市场，他的团队果断确定了发展方向，开始做无人机开发、销售和应用，航拍测绘，空中监控与青少年科技创新培训。他的团队夜以继日工作，成功开发了几款适合市场的长航时的四旋翼航拍飞行后，开始向传媒公司推销航拍飞行器并洽谈航拍业务合作。2015年1月，云翼模型的淘宝店正式上线，主要销售航拍飞行器，青少年科普教育机器人、航模器材、3D打印服务。同时，云翼科技公司凭借持续创新与多家无人机公司和传媒公司建立了合作关系。2015年5月，云翼科技创新青少年培训班在“跟谁学”教育机构平台正式上线，现在云翼科技创新培训班已拥有7名老师，主要业务涉及青少年航模培训，机器人培训等。



图 22 学校云翼团队成员向青少年科普航模知识

骆鹏坚信技术的进步需要创新。2015年，他制作了一台三角洲并联臂结构的3D打印机。该3D打印机定位精度达到了0.01毫米，打印精度精确到0.1毫米。通过这个3D打印平台，他先后设计制作了三轴电子陀螺仪摄影稳定器、变形四旋翼飞行器以及17自由度仿生机器人。同年，设计出了追踪式两栖无人机。该无人机可以在水面降落，将图像传感器伸入水下，采集水下影像，并实时同步传输到计算机，可用于水下鱼群的追踪定位，河床勘探，水质检测等。此外还配备了追踪功能，用户

只要将手机通过蓝牙连接到中转器上，设置好追踪高度和距离后，飞行器可以自动追踪用户并拍摄录像，让它可以适用于极限运动中的跟拍。

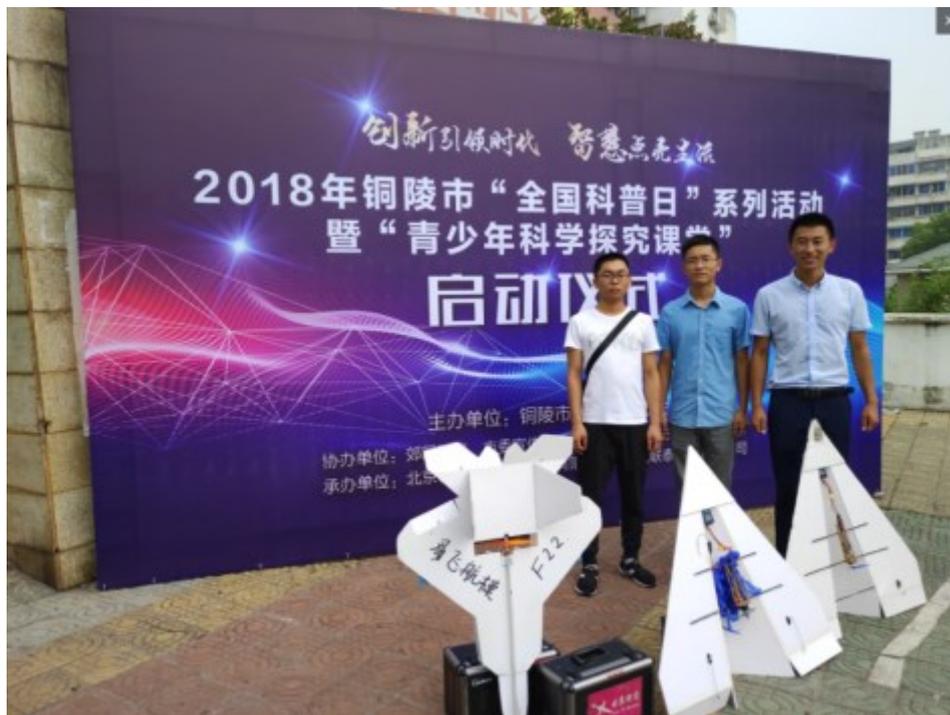


图 23 学校云翼团队参加铜陵市举办的科普活动

近三年骆鹏带着团队小伙伴们先后参加了中国创翼创业大赛、第九届安徽省大学生创业大赛、皖江青年创业大赛等比赛等，努力扩大团队的影响力。2015年，他的团队获得了芜湖市科技创新创业大赛一等奖 10 万元奖励，2017 年和 2018 年云翼科技参加了“互联网+”大学生创新创业大赛并获得了省赛金奖和国赛铜奖的好成绩。他常说：“创新创业能成功是与学校提供的这么好的创新创业平台以及芜湖市的创新创业政策支持是分不开的，机电精神就应当是创新+实践，感谢学校老师们提供的帮助。”他坚信，云翼科技会越走越好，发展越来越大，因为只要不断创新，未来是无所不能的。

#### 四、在校体验

学校践行以生为本教育理念，落实立德树人根本任务，将学生职业精神养成教育贯穿人才培养全过程，致力学生综合素质提升与职业技能培养，促进学生全面可持续发展。

## （一）课程学习

### 1. 立德树人

从立德树人这一教育的根本任务上来看，在新时代构建学生思想政治教育大格局，弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气，学校进行了积极探索。学校一直坚持以学生为本，高度重视学生在校诸方面体验，教育教学、生产实习、社团活动、安全生活等多维度考量常态化，学生测评满意度高。

表 7 学校学生在校体验反馈情况

	指标	单位	一年级	二年级	备注	
1	全日制在校生人数	人	3257	3187		
2	教书育人满意度		—			
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	1086	1079	
		满意度	%	95.62	96.08	
	(2) 课外育人	调研人次	人次	1159	1208	
满意度		%	96.31	97.28		
3	课程教学满意度		—			
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	87	92	
		满意度	%	96.72	97.16	
	(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	126	107	
		满意度	%	95.82	96.38	
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	97	135	
满意度		%	96.57	97.89		
4	管理和服务工作满意度		—			
	(1) 学生工作	调研人次	人次	2094	2107	
		满意度	%	96.52	96.81	
	(2) 教学管理	调研人次	人次	2216	2257	
		满意度	%	98.31	98.82	
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	2195	2096	
满意度		%	96.22	97.31		
5	学生参与志愿者活动时间	人日	1800	1540		
6	学生社团参与度		—			
	(1) 学生社团数	个	46	54		
	(2) 参与各社团的学生人数	人	1655	1818	见表 8	

表8 学校学生参与各社团的学生人数汇总表

社团名称	社团类别	登记情况		现有成员(人)	负责人情况	
		登记日期(年月)	批准单位(部门)		姓名	所在年级
学生社团联合会	益情修尚	200010	院团委	76	邵亚	大三
双节棍协会	兴趣爱好	201009	院团委	20	李琪琪	大三
社交礼仪协会	文艺体育	200705	院团委	37	高苏雅	大三
电子协会	科技创新	199909	院团委	45	程毅	大三
棋林协会	益情修尚	200912	院团委	30	李想	大三
一如跆拳道协会	文艺体育	201009	院团委	20	谢雨	大三
学生伙食管理委员会	公益志愿	200709	院团委	51	穆俊	大三
爱心协会	公益志愿	200803	院团委	20	杨家俊	大三
演讲与口才协会	文艺体育	200606	院团委	41	韩国庆	大三
网球协会	文艺体育	201211	院团委	20	汪远杰	大三
瑜伽协会	文艺体育	201309	院团委	28	刘婷	大三
国旗护卫队	益情修尚	200709	院团委	20	王方园	大三
联谊足球协会	文艺体育	200409	院团委	30	杨毅	大三
市场营销协会	理论学术	201009	院团委	21	赵倩男	大三
大学生记者团	文艺体育	200511	院团委	44	魏伟	大三
汽车爱好者协会	科技创新	200411	院团委	57	陈祥	大三
自动化协会	科技创新	201109	院团委	47	严平	大三
英语协会	理论学术	200504	院团委	60	朱玉达	大三
计算机协会	理论学术	200804	院团委	136	李宗光	大三
学生公寓管理委员会	公益志愿	200603	院团委	48	潘海强	大三
数学建模协会	理论学术	201209	院团委	20	路飞翔	大三
青年马克思主义学社	理论学术	201104	院团委	40	李文江	大三
乒乓球协会	文艺体育	200609	院团委	110	孟杰	大三
飓风轮滑协会	兴趣爱好	200909	院团委	30	王凯	大三
创业者协会	科技创新	200809	院团委	30	张士杰	大三
扬帆文学社	理论学术	197809	院团委	21	王松阳	大三
POLY时代工作室	科技创新	201010	院团委	40	李健	大三
心理健康协会	公益志愿	200611	院团委	26	李阳	大三
摄影协会	兴趣爱好	201305	院团委	30	张媛媛	大三
屹峰书画协会	理论学术	200309	院团委	20	魏仁康	大三
环境保护协会	公益志愿	200805	院团委	22	郭段练	大三
大学生艺术团	文艺体育	201009	院团委	30	钱斌	大三
星梦羽毛球协会	文艺体育	200410	院团委	20	姚禹伦	大三
弘德武术协会	文艺体育	200409	院团委	26	周强强	大三

社团名称	社团类别	登记情况		现有成员(人)	负责人情况	
		登记日期(年月)	批准单位(部门)		姓名	所在年级
新世界动漫社	兴趣爱好	201211	院团委	28	姜梦诺	大三
旅游文化协会	益情修尚	201503	院团委	24	朱全民	大三
职业生涯规划与发展协会	科技创新	201009	院团委	20	闫超群	大三
阳光篮球协会	文艺体育	200809	院团委	23	倪悦洋	大三
POP街舞协会	兴趣爱好	200909	院团委	30	宋晨旭	大三
朝曦汉服社	益情修尚	201510	院团委	36	王小雨	大三
音乐协会	文艺体育	200209	院团委	50	江超	大二
图书馆读者协会	理论学术	201505	院团委	60	王林	大二
铁画艺术协会	科技创新	201511	院团委	20	殷文静	大三
雨耕诗社	理论学术	201503	院团委	21	王桂宾	大二
科普协会	科技创新	200803	院团委	20	李胜杰	大三

### (1) 理论学习满意度

通过问卷调查、个别访谈、集中座谈等形式，我校学生对理论学习的满意度达到96%以上。学校十分重视对学生专业理论课教学的研究与考核，主要采用理实一体化教学模式，要求所有理论课老师不断深化“做学教合一”的课堂实践研究，贯彻“做”字当头，“学”贯始终，相机而“教”的理念，把高职学生动手愿望强的特点与高职教学“实践性”的要求结合起来，受到了学生的欢迎。

### (2) 专业学习满意度

通过个别访谈、家长交流等形式，我校学生对专业学习的满意度达到96%。学校高度重视对专业的设置，从国家产业政策、行业发展前景和企业经营动态出发，确保专业满意度不断提升，采取如下几点措施：一是提升优势专业的办学能力，在各种学习形式中注意培养学生的核心素养，提高学生学习本专业的技能水平。二是注重设立适应当地经济社会发展的新专业，引入新能源汽车技术专业、空中乘务等专业，使得学生能学以致用，提高了专业的适应性。三是发挥本地区行业内强势企业的影响力，通过成功企业家的讲座，让学生感受到专业发展的美好未来，从而提高了专业学习的主动性。

### (3) 实训实习满意度

通过对参与学生的集中走访和电话了解，我校学生对实训实习满意度较高，达到88.22%。学校坚持明确实习实训要求，让学生带着问题和目标参加实习和训练。过程中，严格执行实习实训规程，让学生在规范的要求中掌握技能，执行

工厂、学校间零距离标准。同时，学校注重实习实训结果运用，教师根据学生的实践成绩，对教者今后的教学工作进行调整、优化，提高实习实训效率。

#### （4）校园文化和社团活动满意度

通过座谈会和对参加社团活动学生的了解，学校学生对校园文化和社团活动满意度较高，达到 80.98%。学校对精神层面的校园文化，主要通过学习校友故事、演讲、文艺晚会、编制校本教材等加以阐述。对物质层面的校园文化，主要通过设置校史室、编制班级板报、创办校园新闻广播台等形式加以落实。全院共 54 个学生社团，每周三下午有专门时间开展社团活动，做到计划、场地、考核、成效“四落实”。校园文化和社团活动的开展极大的促进了学生综合能力的提高。

#### （5）校园生活服务管理满意度

学生对校园生活服务管理满意度达 96%以上。成绩的取得源自于分工明确、责任到人的组织架构，通过教师校园 24 小时值班与学生 6S 宿舍管理、消防与安全疏散演练等相关制度与活动，防患于未然，制度化常规化的检查、开设校外专家的讲座，提高全校师生的安全意识和防范能力。

#### （6）毕业生对母校教育教学的满意度

通过专题走访和电话联系，学生对学校教育教学满意度高，达到 94.11%。许多优秀毕业生到校关心学校的办学情况，主动为学校发展出谋划策。一些毕业生主动到校来与在校学生见面，通过交谈和演讲，激励他们好好学习，掌握好技能本领。一些毕业生主动为在校学生实习提供专业设备，帮助提高在校学生的实践能力。

## 2. 思政育人

学校坚持“加快一个改革、抓住四个关键”的思路，探索知识传授与价值引领相结合的有效路径，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。“加快一个改革”指的是加快推进由“思政课程”走向“课程思政”的教育教学改革。学校思政、人文专业课是实施“课程思政”的重要途径，开设文化素质选修课，是实施“课程思政”的必要延伸，各理工科开设的课程，是渗透“课程思政”的有力依托。梳理各门课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，例如机械设计与制造专业向学生传授严谨认真细致的态度、人力资源管理教会学生树立服务意识、市场营销学要求学生诚实守信、会计专业则教导学生永远不做假账……使学生今后不仅成为一名“工”匠，更要成

为一名“良匠”，从而促使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

“抓住四个关键”指的是课程、学生、教师、育人。基础在课程、重点在学生、关键在教师、成效在育人。因此通过在学生评教、督导评课、同行听课当中设置了“德育效果”这一指标，开展优秀教师示范教学活动，定期举行学生座谈等多种形式抓住课程思政中这四个关键点，充分发挥课堂教学主渠道的作用，促进立德树人根本任务的实现。除专业课程教学外，学校加强学生思想政治理论课、心理健康及文化素质课程建设，本学年重点将习近平新时代中国特色社会主义思想精神和十九大精神、“两学一做”学习教育、社会主义核心价值观培育等融入学生课程教学，同时定期组织学生开展思政理论课、心理健康等实践教学，提高学生在思政课、心理健康课及文化素质课课程学习中的积极性及获得感。

### 案例 3：学校开展高校理论学习研究型社团学习十九大精神交流研讨活动

为深入贯彻学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，加强芜湖各高校理论学习研究型社团之间的学习交流，在高校大学生中营造浓郁的学习氛围，2018年4月15日，由学校青年马克思主义学社牵头，联合安徽师范大学中国特色社会主义理论体系研究会、皖南医学院中国特色社会主义理论研究会和我院演讲与口才协会、雨耕诗社、扬帆文学社、市场营销协会、屹峰书画协会等社团，在我院综合楼116会议室开展了芜湖高校理论学习研究型社团学习十九大精神交流研讨活动。



图 24 学校开展十九大精神交流研讨活动

此次交流会，进一步加深了同学们对习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神的理解。各高校社团代表纷纷表示：一定要以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，坚定理想信念，志存高远，脚踏实地，勇做时代的弄潮儿，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的一份力量。

### 3. 心理育人

学校秉承大学生心理健康教育实践化、操作化、时代化、多元化以及自助化的育人传统，依托大学生心理健康教育中心、大学生心理健康教育教研室以及系部二级心理辅导站三大平台，及时了解学生心理动态。以专兼职心理咨询师为核心力量，开展普通心理咨询与心理约谈，2017-2018 学年，共接待咨询学生 180 人次，大大提升了学生心理幸福感。本学年共处理心理危机事件 10 起，有效避免严重心理危机事件的发生，为构建和谐校园添砖加瓦。积极组织 5.25 心理活动月、12.5 心理活动周等精品活动，通过开展 16 项院级主题活动，不断提高学生心理健康意识，营造浓厚的心理氛围。

通过搭建心理健康教育专题网站平台、传统媒体平台（心理卡贴、心理小报、心理知识宣传手册）、“心灵在线”、“灯塔在线”、“心灵导航” QQ、微信咨询平台等，本学年浏览量达 5000 余人次，咨询学生 100 余人次。

#### 案例 4：学校成功举办 2018 级心理委员专题培训

为进一步推进我校大学生心理健康教育工作，切实发挥新生心理委员朋辈互助的积极作用，2018 年 11 月 21 日下午，学校在心理中心对 2018 级心理委员进行了一场专题培训。本次培训内容包括心理委员的职责、心理委员的工作原则、心理委员的素质要求和区别心理正常和异常的标准等。培训获得同学们的一致好评，对心理委员的后续工作起到积极的促进作用。



图 25 学校举办心理委员专题培训活动

心理委员是我校全面开展心理健康教育工作中不可或缺的一部分，心理委员只有不断的

学习心理健康知识，提高自身的心理健康水平，才能更好的开展朋辈辅导，为学校心理健康教育工作贡献自己的力量。心理中心还将陆续开展系列专题培训，不断提升心理委员的工作能力，努力打造一支业务精、能力强、效率高的朋辈辅导队伍。

#### 4. 网络育人

经过建设，目前学校已通过制度，建立了由党委牵头，由宣传部、学工部、团委、思政教学部等相关部门组成的网络育人系统；形成“学校官方、二级部门、学生组织、班级”四级“微宣传”体系；建设“智慧课堂”、“精品慕课”等网络教育平台；开设“军事理论”、“人文素养”等线上教育资源；打造“安全网络，文明网络，知识网络，阳光网络”四大网络工程。

一来可加强对青年学生相关知识教育，如网络安全、网络文明、网络素养等，引导学生安全上网、文明上网，二来可以优秀文化引领网络知识传播，用优秀道德文化滋养网络环境，使网络真正成为传播先进思想、文化的坚强阵地，如2018年从微信公众号上，推出了《中国梦—大国工匠篇》、《给90后讲讲马克思》、《2018党内小知识》等系列推送，充分发挥了网络育人的强大优势。

#### 5. 文化育人

“以文化人、以文育人”是文化的价值旨归。学校聘请中国工艺美术大师、中国民间文化杰出传承人储金霞大师，建立中国非物质文化遗产·芜湖铁画锻制技艺职业教育基地、中国工艺美术大师储金霞工作室、储氏铁画展厅，设立芜湖铁画锻制技艺校企合作特色班，开创了全国传统工艺美术与高校紧密合作的先河。焊接专业学生杨礼祥充分发挥专业优势，注册了翰墨铁画工作室，他的“铁画艺术工作坊”项目在2018年参加第五届全国大学生艺术展演活动，获全国三等奖，安徽省一等奖。

另外，坚持“引进来与走出去”的方针，举办形式多样的传统优秀文化、廉政文化等的宣传与教育。例如成立“雨耕诗社”进行系列文化育人实践活动，《大江晚报》、《安徽青年报》对“雨耕诗社”文化育人实践活动进行了报道；在2018年中国（安徽）大学生茶文化创新大赛中，人文系张宇会同学荣获个人组二等奖及“茶文化最佳创新作品奖”；从学校师生中征集优秀廉政文化书画作品，并组织学生参观，我校两位老师创作的《廉政文化之“变”篇》荣获第四届全国高校廉政文化作品大赛一等奖，是安徽省高职高专院校唯一获得一等奖的学校。

以学生社团“图书馆读者协会”为抓手，在新生入学、世界读书日等时段，

联合团委、人文系等处室系部开展形式多样的阅读宣传活动，先后举办新生走进图书馆、签名答题赠书、机电朗读者、阅读之星评选、阅读笔记大赛等活动 10 余场，激发全院师生的阅读热情，助力书香机电建设。2017 年 11 月，在省高校图工委主办的首届“诵读经典、飞扬青春”活动，连锁 3161 班张思佳获得原创类作品诵读三等奖。2018 年 5 月，在芜湖地区首届高职院校知网杯经典诵读活动中，图书馆遴选的选手获得两项二等奖。“图书馆读者协会”不断壮大，新吸纳会员 60 人，获院级“十佳社团”荣誉称号。

### 案例 5：搭建交流平台 共创书香机电

2017 年 11 月 30 日，读者协会 60 名新生会员在会长苗同浩的带领下走进图书馆，听图书馆老师介绍丰富的文献资源、查找文献的技巧，大家边听边看，感受浓郁的学习氛围。

三年前在学校图书馆与团委的支持指导下，来自学校各系部的 27 名热心读者，因共同的兴趣爱好，聚到一起，正式成立图书馆读者协会。三年来，会员人数逐年增加，活动内容不断丰富，活动方式不断创新，活动影响力不断提升，会员的文化素养、组织协调以及自我管理能力均显著提高。



图 26 学校举办“世界读书日”签名活动现场

本学年度，读者协会坚持以图书馆为阵地，架起图书馆与广大读者之间有效沟

通的桥梁，通过细心收集读者意见建议，参与图书馆的管理与服务；独立举办或联合举办阅读交流、签名答题赠书、机电朗读者、阅读笔记大赛等 10 余场活动，并通过校园网、图书馆网站、官微、QQ 群等途径广泛宣传，在促进协会自身成长的同时，也扩大图书馆的知名度和美誉度。

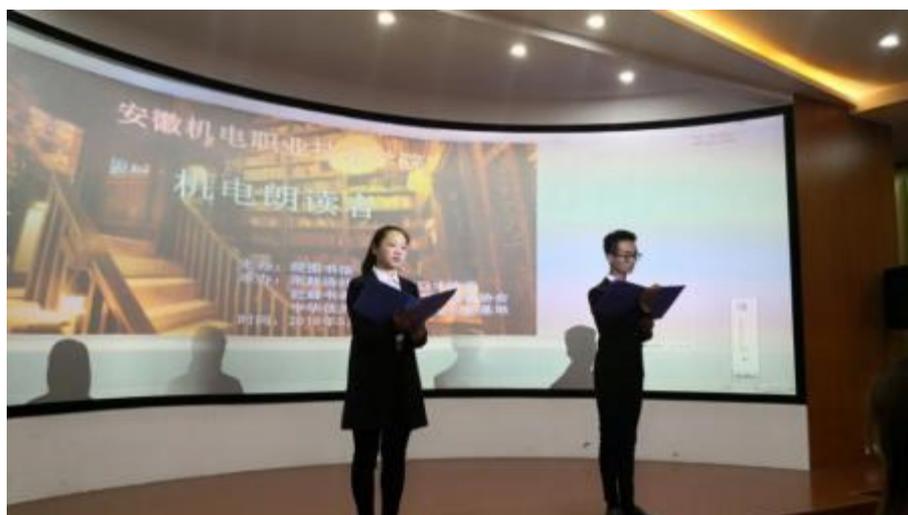


图 27 学校开展“机电朗读者”活动现场

协会的许多会员还积极参与学校和系部各项活动并获得很多荣誉，连续三届会长不仅是国家励志奖学金、自强之星获得者，在省市举办的专利创新创业大赛、数学建模比赛等竞赛中斩获奖项。图书馆读者协会在同类社团协会中表现突出，得到学校领导、相关部门负责人高度评价，2017-2018 学年获得学校“五星级社团”称号。

## （二）共青团活动

围绕中心 服务大局 推动共青团工作创新发展。

### 1. 强化思想政治引领，坚定理想信念

结合学校以机电为主的专业特色，围绕党的十九大、团的十八大、改革开放四十周年等重大事件和历史纪念日，广泛深入开展“创先争优”、“我与祖国共奋进”、“学党史、知党情、跟党走”、“与信仰对话”、“学雷锋志愿服务”等主题教育活动 125 次，覆盖参与学生总数达 7500 余人次，通过以社会主义核心价值观为统领，加强党史国情教育和革命传统教育，引导广大团员青年树立正确的世界观、人生观和价值观。

## 2. 运行第二课堂系统，打造互动式管理平台。

2018年9月，在前期半年试运行的基础上，正式运行“第二课堂成绩单”管理系统，借鉴“第一课堂”工作模式和内在机理，将团的工作和活动课程化、系统化、制度化、规范化、可测量化，服务学校中心工作、响应社会实际需求，记录学生在思想成长、文体活动、志愿公益、创新创业、技能特长、实践实习等方面的活动记录，目前已有部落数量262个，活动数量483个，形成成长记录总数17726个。

## 3. 社团活动丰富多彩，校园文化气息浓厚。

目前，我校共有学生社团51个，依托以“迎新生”文艺演出、“红五月”表彰晚会、“社团活动月”艺术展演三大文艺晚会为核心，以“寻找校园金话筒主持人大赛”、“学校十佳歌手大赛”、高雅艺术进校园等常规演出为支撑的文艺演出体系。同时，体育活动月、篮球、排球、羽毛球比赛，科技文化节、社团文化节、寝室文化节、大学生辩论赛、环保知识竞赛、社交礼仪知识大赛等文体活动也使我院的校园文化呈现出多姿多彩、生动活泼的繁荣景象，开展活动86次，累计参与人数2900余人。

### 案例6：我校团员青年投身精准扶贫一线开展暑期社会实践活动

为深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实团十八大会议精神，组织引导我院青年学生深入社会、服务社会、了解国情，践行社会主义核心价值观，我院团委带领我院团员青年投身精准扶贫一线——灵璧县红星村开展大学生暑期“三下乡”实践活动。



图28 学校青年团员参加2018年暑期社会实践活动

“幸福新农村”——党的十九大精神宣讲团。组织团学骨干面向红星村开展“精准扶贫中的乡村新貌”新思想宣讲活动，大力度宣传扶贫政策，让更多村民了解扶贫内容，形成脱贫意识，并召开红星村村民生状况调研会，营造学习宣传贯彻党的十九大精神的浓厚氛围。

“红色新农村”——爱国主题教育基地洗礼。通过唱红色经典、讲红色故事、看红色展览等形式强化对学生的思想引领，多形式、多角度、多层次地开展红色教育活动，培育和践行社会主义核心价值观。

“科技新农村”——科学知识传播与普及。通过科学知识传播与普及活动引导学生切身感受新农村经济社会发展的新面貌、新成就，引导学生牢固树立创新发展理念。

“经济新农村”——农村创业现状研究。通过调研走访活动，培育我院青年学生返乡创业意识，提升创业能力，对于带动农村青年群体投身创业实践，推动农村创业项目不断发展具有重要的现实意义。

“文明新农村”——体验新农村传统文化。为引导我院大学生铭记和传承红色历史，传承发展优秀传统文化，体验文明乡村建设，结合专业优势，进行宣传画普及推广，推进美丽乡村和农村精神文明建设。

“生态新农村”——传播五大发展理念。以“五大发展理念”为指导，组织学生开展科普知识宣讲、社会调查研究等活动，牢固树立社会主义生态文明观。

“健康新农村”——助力科学健康生活方式。借卫生下乡、科普下乡等形式开展健康教育，普及健康生活方式，促进村民健康理念的树立，助力增强保健意识，积极倡导和大力推广健康文明的生活方式。



图 29 学校慰问留守儿童

八、“教育新农村”——留守儿童关爱帮扶项目。为弥补家庭对儿童照顾功能的不足，通过课堂的形式，提升留守儿童自我保护意识，提高心理素质，增强自信，打造留守儿童健全人格，促进留守儿童社会融合。

今年我院暑期社会实践与精准扶贫紧密结合，运用精准扶贫理论指导扶贫工作，对红星村扶贫工作深入开展探索与钻研，通过系列活动的开展，对提升青年学生自身精准扶贫认知能力和调研能力起到推动作用。

### （三）奖助奖励

为实现资助育人的目标，学校构建了物质帮助、道德浸润、精神激励有效融合的资助育人长效机制。具体是建立“奖、勤、助、贷、减、免、补、缓”八位一体的学生资助工作体系；通过开展精准资助结对帮扶活动、“暖冬行动”、励志、诚信、感恩教育等活动进行道德浸润；通过集中表彰先进、一对一的谈心谈话进行精神激励，实现了“扶困”与“扶智”，“扶困”与“扶志”的结合。

注重素质拓展能力发展。通过成立“精英班”、“励志班”、“专业社团”，以“技能大赛月”等形式，每年举行年度表彰大会，对先进学生团体和个人进行表彰，2018年5月对全院专业技能类、创新创业类、文化体育类比赛794人次进行了集中表彰，并发放奖励金221325元，极大鼓励了学生的积极性。

### （四）技能培养

#### 1. 承办国赛、省赛

2018年度，学校承办全国职业院校技能大赛（高职组）“风光互补发电系统安装与调试”赛项取得圆满成功。赛项共有来自全国28个省市（自治区）的74支代表队222名选手在我院赛场同台竞技、切磋技能。教育部财务司副司长钟泽海、安徽省教育厅副厅长储常连、芜湖市副市长张志宏、全国机械工业教育发展中心主任郑丽梅等各级领导莅临学校指导大赛承办工作，并对学校工作给予好评。

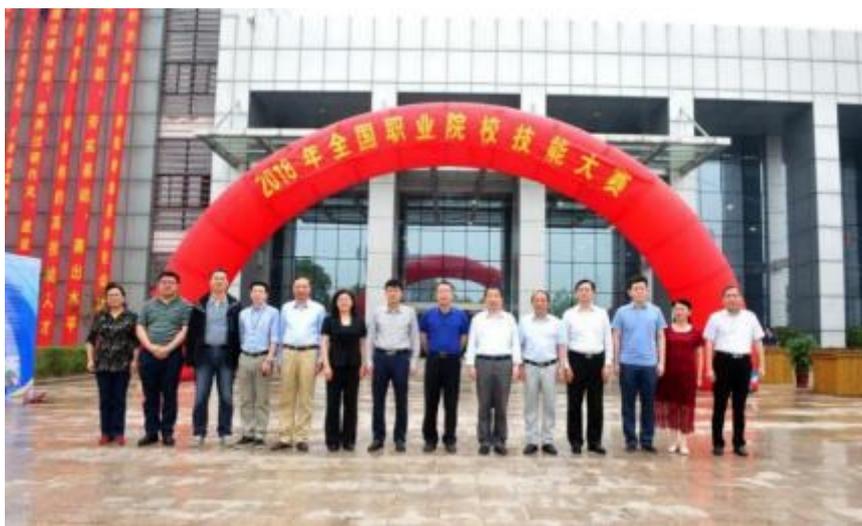


图 30 教育部门领导莅临学校指导大赛承办工作



图 31 学校领导为全国职业院校技能大赛获奖选手颁奖

赛项承办同时受到社会各界的广泛关注,《中国教育报》、《安徽日报》、《芜湖日报》、《大江晚报》、芜湖电视台、芜湖教育电视台等多家媒体进行了现场采访。学校荣获 2018 年全国职业院校技能大赛突出贡献奖,1 位教师获得“全国职业院校技能大赛优秀工作者”称号。此外,2018 年,学校协办中国技能大赛——“埃夫特·栋梁杯”第二届全国工业机器人技术应用技能大赛取得圆满成功,荣获赛项突出贡献奖。

2018 年,学校成功承办安徽省职业院校技能大赛“工业机器人技术应用”等 5 个赛项,详见表 1。共接纳 101 个代表队 280 名选手参赛。赛事承办工作获得省级教育主管部门、赛项代表队的一致好评。

表 9 2018 年学校承办省赛情况

序号	比赛项目	参赛队伍数	参赛学生数	指导教师数
1	工业产品数字化设计与制造	29	87	58
2	复杂部件数控多轴联动加工技术	13	39	26
3	工业机器人应用技术	17	51	34
4	智能电梯装调与维护	23	46	46
5	风光互补发电系统安装与调试	19	57	38
合计		101	280	202

## 2. 国赛省赛获奖

2018年，学校组织完成安徽省45个国赛集训队训练、选拔工作。学校组建10个代表队参加全国职业院校技能大赛“智能电梯装调与维护”等赛项，正式参赛选手24人，共计50余名学生参加了参赛队伍选拔、训练。国赛参赛情况详见表9。

表10 2018年学校参加全国职业院校技能大赛情况

序号	赛项名称	选手姓名	指导教师	奖项
1	工业机器人技术应用	李玉龙、汪满、杨广智	杨浩、孙青峰	一等奖
2	智能电梯装调与维护	严平 王振亚	马运强 鲁业安	一等奖
3	工业产品数字化设计与制造	张志磊、吴朗	李庆、方慧敏	一等奖
4	汽车检测与维修	蔡志军、陈祥、张云龙	张钱斌、郭顺	二等奖
5	风光互补发电系统安装与调试	代建军，吕明明，孟成	汤代斌、余丙荣	二等奖
6	制造单元智能化改造及集成技术	陈程、宋志青、易建航	王亮、沈晔超	三等奖
7	导游服务	严钰	朱萍	三等奖
8	现代电气控制系统安装与调试	高金铭、郝竹林	李文、周明龙	三等奖
9	复杂部件数控多轴联动加工	王赛、张竞闻	孙伟、徐小飞	三等奖
10	数控机床装调与技术改造	李鑫、高晓川、余杰	张涛、王文浩	三等奖

2018年，学校在全国职业院校技能大赛“智能电梯装调与维护”、“工业产品数字化设计与制造”、“工业机器人技术应用”等三个赛项中获一等奖3个，在“汽车检测与维修”、“风光互补发电系统安装与调试”两个赛项中获二等奖2个，在“制造单元智能化改造及集成技术”、“导游服务”、“现代电气控制系统安装与调试”、“复杂部件数控多轴联动加工”、“数控机床装调与技术改造”五个赛项获得三等奖5个。2018年国赛参赛队获奖率100%。学校近三年参加全国职业院校技能大赛获奖情况如图32所示。

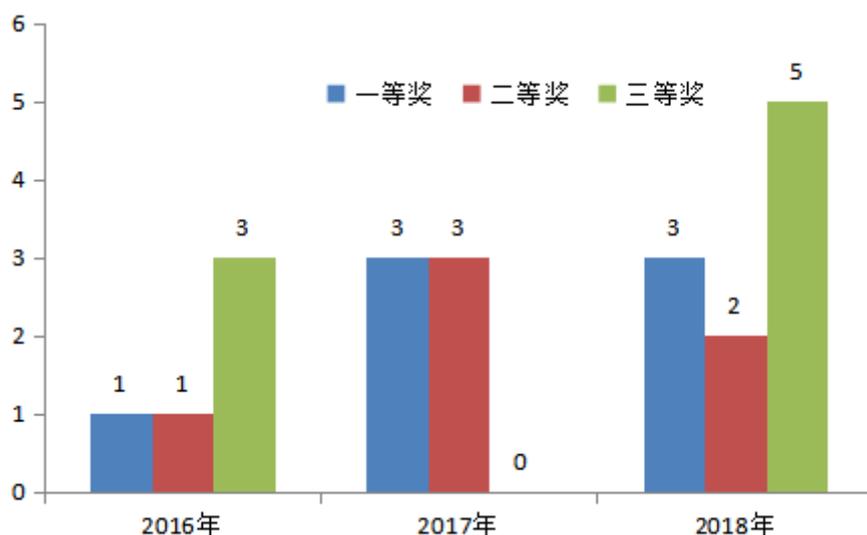


图 32 学校近三年参加全国职业院校技能大赛获奖情况

2018年，学校学校组建45个代表队参加安徽省职业院校技能大赛“工业机器人技术应用”等赛项，正式参赛选手124人，共计428名学生参加了参赛队伍选拔、训练。省赛参赛情况详见表3。学校参加安徽省职业院校技能大赛获一等奖10个、二等奖13个、三等奖15个。学校近三年参加安徽省职业院校技能大赛获奖情况如图33所示。

表 11 2018年学校参加安徽省职业院校技能大赛情况

序号	参赛项目	参赛学生	指导教师	获奖
1	汽车检测与维修	陈祥、蔡志军、张云龙	张钱斌、郭顺	1
2	市场营销技能	吴杉杉、秦子航、程继彬、李梦涓	徐大伍、孙晴	1
3	导游服务(英语导游服务)	严钰	朱萍、徐蓉	1
4	现代电气控制系统安装与调试	高金铭、郝竹林、傅磊	李文、周明龙	1
5	工业产品数字化设计与制造	李航、张志磊、吴朗	李庆、方慧敏	1
6	工业产品数字化设计与制造	张云、沈瑞雪、孙开亮	李钦生、尹春燕	1
7	复杂部件数控多轴联动加工技术	崔辰亮、李浩然、王赛	孙伟、徐小飞	1
8	智能电梯安装与调试	严平、王振亚	鲁业安、席宇迪	1
9	工业机器人技术应用	刘瑞、汪满、杨广智	杨浩、张晴晴	1
10	工业机器人技术应用	张旺、王健兵、陈志超	孙青锋、王顺菊	1
11	新能源汽车技术与服务	杨瑞、岳肖飞	刘明岩、李琤	2

12	智慧物流作业方案设计与实施	杨 好、徐枫帆、徐永泽、蒋亚男	吴邦雷、何 赞	2
13	制造单元智能化改造与集成技术	宋志青、易建航、陈程	王 亮、沈晔超	2
14	制造单元智能化改造与集成技术	杨镇、张士杰、张朋	魏 平、赵 磊	2
15	导游服务(普通话导游服务)	张 旋	沈 宏、孙顺平	2
16	英语口语(非英语专业组)	舒 雅	邹 莹、项 燕	2
17	中餐主题宴会设计	姚滢滢、陈纯纯	钱 烨、王先好	2
18	数控机床装调与技术改造	高晓川、余杰、陈恩凡	张 涛、王文浩	2
19	数控机床装调与技术改造	王紫蒙、李鑫、魏伟	王秋红、杜文文	2
20	现代电气控制系统安装与调试	包林峰、周娟娟、胡永强	李 文、马运强	2
21	风光互补发电系统安装与调试	代建军、晏小康、于治强	刘 瑞、徐 林	2
22	风光互补发电系统安装与调试	吕明明、孟成、杨江浩	汤代斌、徐亚伟	2
23	智能电梯安装与调试	张磊、张雨龙	白 金、黄金霖	2
24	电子产品设计及制作	陈 磊、程 毅、魏志祥	许涌清、邱萌萌	3
25	电子产品设计及制作	孙健健、高俊垒、吴 烨	许涌清、邱萌萌	3
26	虚拟现实(VR)设计与制作	章子严、高亚飞、辛 浩	王 军、王 蒙	3
27	云计算技术与应用	刘 杰、周文斌、李宗光	袁学松、韦佳佳	3
28	会计技能	汪梅凤、洪之婷、周子琪、谢明明	张晓丽、李秋宇	3
29	船舶主机和轴系安装	洪林杰、李金鑫、蒋召	张贤栋、钱顺召	3
30	轨道交通信号控制系统设计与应用	谢 飞、兰 瑞、夏 敏	李 昊、王 斌	3
31	大数据技术与应用	李保、王凯、钱通	黄重春、范宏宇	3
32	大数据技术与应用	汪煜、周方春、叶剑雄	孙宇、查宇	3
33	自动化生产线安装与调试	李恩璇、周超凡	曾劲松、程晶晶	3
34	自动化生产线安装与调试	熊广涛、杨顺兴	曾劲松、赵光艺	3
35	导游服务(普通话导游服务)	高成君	沈宏、郭婉绯	3
36	导游服务(英语导游服务)	程旭	程思茜、陶珊	3
37	园林景观设计与施工	王魁杰, 陈新, 侯雨辰, 吕书情	陈代, 蔡晓璐	3
38	园林景观设计与施工	田忠杰, 徐婷婷, 张君虞, 朱音翰	李菲, 方芳	3

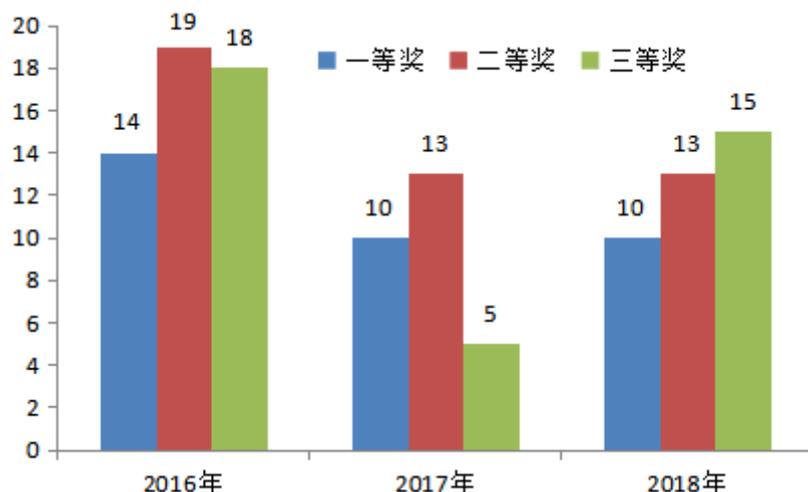


图 33 学校近三年参加安徽省职业院校技能大赛获奖情况

### 3. 校级技能大赛

为切实发挥职业院校技能大赛对学校技术技能人才培养的支撑作用，建立健全全国赛、省赛、校赛三级职业院校技能大赛体系，使技能竞赛工作进入常态化、规范化、制度化。2018年11月开始，学校举办2018年校级职业技能竞赛活动，今年校级技能大赛共设赛项31个，详见表12。

表 12 2018 年校级技能大赛赛项设置情况一览表

序号	赛项名称	赛项类别	备注
1	市场营销技能大赛	I	个人赛
2	智慧物流作业方案设计与实施	I	个人赛
3	电子商务技能	I	个人赛
4	会计基本技能	I	个人赛
5	汽车检测与维修赛项	I	个人赛
6	新能源汽车技术与服务	I	个人赛
7	轨道交通信号控制系统设计与应用	I	个人赛
8	船舶主机和轴系安装	I	个人赛
9	艺术设计三维建模大赛	I	个人赛
10	移动互联网应用软件开发	I	个人赛
11	新一代信息通信技术	I	个人赛
12	复杂部件数控多轴联动加工技术	I	个人赛

序号	赛项名称	赛项类别	备注
13	数控机床装调与技术改造	I	个人赛
14	产品数字化设计与创新	I	个人赛
15	导游服务	I	个人赛
16	英语口语	I	个人赛
17	电子产品芯片级检测维修与数据恢复	I	个人赛
18	机械产品数字化设计大赛	I	个人赛
19	个人简历制作大赛	II	个人赛
20	电气控制设计、安装与调试	II	个人赛
21	电子产品装配与调试	II	个人赛
22	数控铣削仿真加工大赛	II	个人赛
23	液压传动技术项目技能大赛	II	个人赛
24	机械制图	II	个人赛
25	大学生金相技能大赛	II	个人赛
26	几何量检测技能大赛	II	个人赛
27	焊接技术大赛	II	个人赛
28	典型零件机械加工大赛	II	个人赛
29	力学竞赛	II	个人赛
30	数控车削编程与仿真加工	II	个人赛
31	高等数学竞赛	II	个人赛

**注：**I类赛项为对接国赛、省赛项目；II类赛项为面向覆盖面广、学生参与度高的专业基础课基本技能比赛，参赛对象不受院系和专业限制。

2018年，学校31个赛项开赛以来，全校各院系精心组织，认真筹划，截止12月底，已完成26个赛项比赛，累计参赛学生4133人次，共评选出一等奖91个，二等奖181个，三等奖254个。

## 第三部分 教学改革

学校围绕推进管理体制机制创新、加强优势特色专业群建设、加强高水平师资队伍建设、促进技术技能积累与社会服务、提升国际交流与合作水平等内容，全面深入开展育人模式创新，促进学校人才培养质持续提升。

### 一、专业建设

#### (一) 对接区域产业发展，优化专业结构

学校以主动适应安徽省及长江经济带产业转型升级及创新发展为导向，坚持机电办学特色，面向安徽与芜湖重点发展的先进制造业，选择新一代信息技术、智能装备、轨道交通装备、航空航天装备、节能和新能源汽车、新材料等领域作为重点对接的产业集群，构建智能制造类、智能控制类、航空与材料类、汽车与轨道交通类和互联网与信息类专业集群，对接现代服务业，构建经济与贸易、管理和艺术设计等专业集群。制定《安徽机电职业技术学院专业结构调整与优化工作实施方案》，以专业集群建设为纽带，优化各专业集群中专业布局，2018年，新增新能源汽车技术、智能控制技术、数字媒体应用技术等三个先进制造业和战略性新兴产业类专业，新增质量管理与认证、民航空中安全保卫等两个安徽省尚未布点新专业；结合已有专业招生录取情况及就业情况分析，申请停招理化测试与质检技术等招生录取率低的专业。目前各专业集群中专业设置情况见表13所示。

表13 各专业集群专业设置情况一览表

序号	专业集群	专业构成	对应产业
1	智能制造类专业群	机械设计与制造、数控技术、机械制造与自动化、数控设备应用与维护、质量管理与认证、机械产品检测检验技术、工业工程技术	汽车、机械零部件制造业
2	智能控制类专业群	工业机器人技术、电气自动化技术、智能控制技术、机电一体化技术、自动化生产设备应用、应用电子技术	机器人、智能装备产业
3	航空与材料类专业群	机电设备维修（航空方向）、模具设计与制造、材料成型与控制技术、焊接技术与自动化	通用航空设备产业
4	汽车与轨道交通类专业集群	汽车检测与维修技术、新能源汽车技术、汽车电子技术、汽车制造与装配技术	汽车及新能源汽车、轨道交通产业

5	互联网与通信类专业集群	计算机网络技术（工业网络安全方向）、计算机应用技术（云计算方向）、软件技术（大数据方向）、通信技术、物联网应用技术	新一代信息产业
6	经济贸易类专业群	移动商务、电子商务、会计、市场营销、汽车营销与服务	现代服务业
7	管理类专业集群	旅游管理、人力资源管理、物流管理、连锁经营管理	现代服务业
8	艺术类专业集群	动漫制作技术、数字媒体应用技术、工业设计、空中乘务	现代服务业

其中智能制造类、智能控制类、航空与材料类、汽车与轨道交通类和互联网与信息类专业共有 25 个、占比 66%，学生 6616 人、占比 72%。2018 年实施招生的 39 个专业中，含国家骨干专业 3 个、央财支持专业 5 个，全国机械行业特色专业 2 个，省级特色专业 14 个，省级综合改革试点专业 14 个，省级骨干专业 11 个，其中“工业机器人技术”专业荣获全国装备制造类专业示范点。

## （二）加强校企合作力度，构建协同育人机制

2018 年，学校发起成立“皖江智能制造产教融合联盟”、校企合作平台，建成“皖江智能制造产教融合联盟”信息化平台，引导合作企业参与平台发展，实现信息共享，与联盟企业联合开展新专业申报、学徒培养、双导师共建等工作，与安徽国信智安信息科技有限公司等企业合作开设“国信智安工业互联网安全班”、“坚朗机制班”、“鑫科铜业班”等，校企联合对 625 名学生实施培养。此外，与埃夫特智能装备股份有限公司签署战略合作协议，校企共建“埃夫特机器人学院”，开展机器人实训基地建设、共建机器人专业、机器人技能培训和签定等工作；与南京第五十五所技术开发有限公司签订战略合作协议，共建云计算和大数据技术与应用专业。2018 年学校被安徽省教育厅授予“首批校企合作示范典型学校”荣誉称号。。

## （三）创新人才培养模式，培养卓越技术技能人才

一年来，学校坚持立德树人、全面发展，以人为本、分类培养，不断创新人才培养模式，积极探索卓越技术技能人才培养模式改革。2018 年，学校荣获安徽省优秀教学成果特等奖 2 项、一等奖 4 项、二等奖 6 项、三等奖 1 项。“‘五度引领，五业联动’协同育人模式创新与实践”获 2018 年职业教育国家级教学成果奖一等奖。

## 1. 开展卓越技术技能人才培养模式

学校积极贯彻“让每个人都有人生出彩的机会”教育理念，在培养体系设计上，考虑区域产业发展对技术技能人才的多样化需求，在传统以专业（院系）为单元实施教学、管理的基础上，推进分类培养，即打破专业界限，独立设置教学机构“雨耕学院”，坚持“立德树人、产教融合、校企合作、个性培养、多样成才”培养原则，采用项目式管理模式，实施双导师培养，旨在新一代信息技术、高端装备、新能源汽车等领域打造工匠型卓越技术技能人才培养高地，为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。2018年，完成31个项目式人才培养计划已顺利通过验收，培养学生143名；通过转化全国职业院校技能竞赛项目资源，形成反映专业综合核心技能的技能课程和教学资源，以课程化教学培养学生对于综合职业能力和专业领域新技术的掌握，以院、省、国家级技能竞赛作为教学评价方式，开发35个技能竞赛类教学项目，组建50个教学团队，对382名学生进行了培养。

## 2. 推进现代学徒制试点工作

2015年学校获批教育部首批现代学徒制试点院校，通过两年多的试点，学校与联合集瑞联合重工有限公司等区域龙头企业，在模具设计与制造、汽车制造与装配技术等7个专业探索建立了“联合招生、协同育人、定向就业、多元评价”的技术技能人才培养机制；实践了工学交替、岗位成才的学徒制人才培养模式；互聘共建了“双导师”队伍；制定了系列体现现代学徒制特点的教学管理制度；形成了多方参与的考核评价机制。

### **案例7：汽车制造与装配技术专业与集瑞联合重工有限公司推进招生招工一体化**

学校与区域龙头企业集瑞联合重工有限公司联合在汽车制造与装配技术专业联合开展现代学徒制人才培养试点，签订学徒制联合培养协议。校企双方在充分研讨现代学徒制特点后，共同制定《现代学徒制校企招生招工方案》。在新生入学第一学期内，校企共同实施学徒制招生宣讲，在学生自愿报名的基础上，校企联合开展学生（徒）的面试考核。在考核中学校具备参与权和推荐权，企业重点负责学生（徒）的招工考核。通过考核的学生（徒）与学校、企业共同签订现代学徒制三方协议，进而确定三方的权益及相关职责与分工，保障学生（徒）的保险和工资待遇。



图 34 汽车制造与装配技术专业与企业联合招生招工

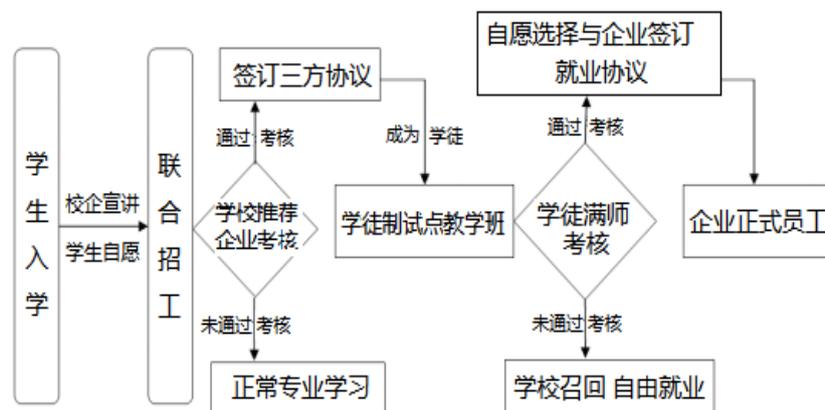


图 35 汽车制造与装配技术专业现代学徒制校企一体化育人路径

经过试点探索，汽车制造与装配技术专业与合作企业已基本形成现代学徒制培养的常态机制。该专业自试点启动以来，已连续三年持续与同一合作企业开展现代学徒制招生招工与培养工作。在 2015 级、2016 级、2017 级的新生入学第一学期，分别开展招生招工宣讲，组建现代学徒制试点，目前 2015 级试点班 11 人，2016 级试点班 30 人，2017 级试点班 44 人。招生招工人数明显上升，试点成效明显。

通过试点，学校创新了“四位一体、三阶段工学交替”的人才培养模式。“四位一体”即在现代学徒制三方协议保障下，实施“学生→学徒→准员工→员工”角色融合的人才培养，培养过程采用“三阶段工学交替”模式，实现学习环境与企业环境对接，学习内容与岗位技能对接，企业文化与校园文化对接。

### 案例 8：模具设计与制造专业校企共同制定现代学徒制人才培养方案

自 2015 年 12 月，模具设计与制造专业获教育部首批学徒制试点专业以来，机械工程系按照试点工作方案扎实稳步推进试点工作，顺利完成了各项试点工作任务。

在深入考察和调研了芜湖周边十多家模具企业后，学校先后与安徽天思朴超精密模具有限公司、瑞鹄汽车模具股份有限公司两家模具行业龙头企业签订模具专业学徒制人才培养合作协议，组建学徒制班级两个（天思朴模具班和瑞鹄模具班），完成模具专业 30 名学徒培养。



图 36 模具设计与制造专业现代学徒制满师考核现场



图 37 模具设计与制造专业现代学徒制企业师傅聘任

项目实施中，遵循产教融合、协同育人、分段培养、多方评价的指导思想，先

后开展：校企共同设计的模具专业学徒制人才培养方案 1 套；重构“学校课程+企业课程”模具专业学徒制课程体系 1 套；针对课程体系中的核心课程，校企合作共建《塑料模具与设备》、《模具 CAD/CAM》、《模具典型零部件制作》、《模具价格估算》等项目化课程 4 门（其中 3 门建成 MOOC），并完成相关教学资源建设；校企共同制定课程标准 4 个；校企合作开发了基于企业岗位要求的《模具精密加工实训》、《模具价格估算》、《钳工技能提升教程》（瑞鹄汽车模具股份有限公司）、《数控加工技能提升教程》（瑞鹄汽车模具股份有限公司）等教材 4 部；《模具精密加工实训》实训指导书 1 部；合作开展技术研发项目 1 个；共同申请教研课题 2 个；根据学校学徒制相关管理制度，制定《模具专业学生（徒）满师认定标准》、《模具专业学徒双导师互聘互用标准》等管理文件；建立校企互聘共用“双师型”模具专业学徒制班级教学团队 1 个。

## 二、课程建设

### （一）加强课程体系建设，优化课程结构

2017-2018 学年，全校授课课程 758 门，其中线上课程 317 门，较上年度新增 255 门。从课程结构看，包括公共基础课 75 门、专业基础课 225 门，专业课 458 门，学校课程结构比例分布如图 38 所示。

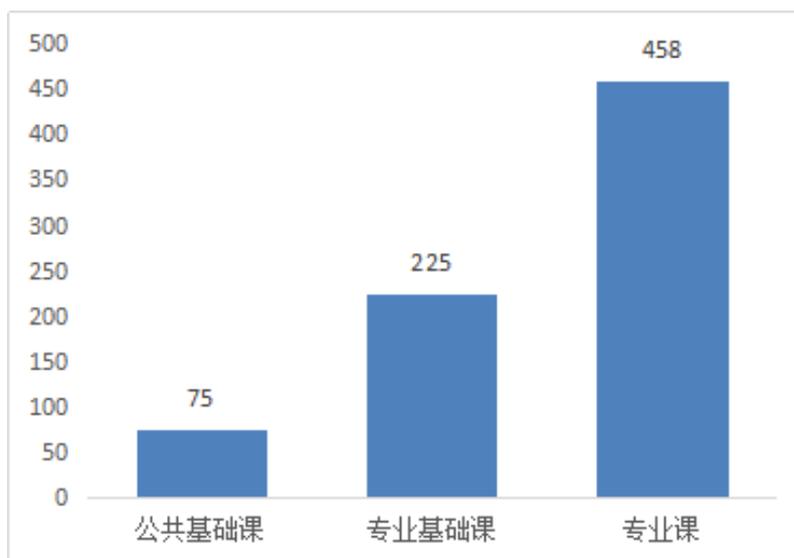


图 38 学校 2017-2018 学年课程开设结构

课程类型包括纯理论课程（A 类）、理实一体课程（B 类）和实践课程（C

类)，各类课程课时数所占比例见表 14 所示。

表 14 学校 2017-2018 学年课程设置情况

类 型	课程数 (门)	课时数 (学时)	占总课时比例 (%)
纯理论课 (A 类)	113	4569	8.73
理实一体课程 (B 类)	358	28952	55.74
实践课程 (C 类)	287	18423	35.43
合 计	758	51944	100

## (二) 推进课程资源建设，提升信息化教学能力

学院建有共享型教学资源库、超星尔雅 MOOC 教学、超星学习通网络等信息化教学和管理平台。建成国家精品在线开放课程 1 门（已公示）、省级大规模在线开放课程 73 门、省级精品课程和精品资源共享课程 16 门、创新发展行动省级精品在线开放课程 7 门，参与机械制造自动化等 3 个国家级专业教学资源库建设，独立承担 3 门课程建设，为实施线上线下混合式教学改革提供平台和资源保障。截至目前，共有 332 名教师利用网络教学平台实施实施教学过程与生产过程实时互动的教学，实施以学生为中心，线上线下相结合的混合式教学，其中“学习通”教学平台实时活跃情况见图 39 所示。



图 39 “学习通”平台实时活跃情况

为不断提升教师课堂教学能力，出台《安徽机电职业技术学院教师教学能力竞赛管理办法》，定期组织各类教师参加院级教学基本功和教学能力大赛，为广大教师教学能力提升搭建交流与学习平台。积极组织教师参加安徽省信息

化教学大赛。2018 年获奖情况如表 15 所示。

表 15 2018 年教师在安徽省教学大赛获奖情况

序号	组别	作品名称	团队成员	获奖等级
1	课堂教学	“上下车窗，求索工匠”——汽车电动车窗的原理与检修	李琤、丁芳、王爱国	安徽省一等奖
2		你摆我放，玩转 3D 打印	王微、俞蓓、何晶	安徽省三等奖
3	教学设计	二手车的“事”与非	姜能惠、张钱斌、马玲	安徽省一等奖
4		网页元素的定位之法——CSS 的定位属性	孙宇、马丽、张婷婷	安徽省三等奖
5		小工业制板—物理与化学的完美邂逅，板上的艺术品	张晴晴、万志强、田维	安徽省三等奖

### 三、师资队伍建设

#### （一）坚持内部培养，优化双师队伍结构

搭建人才共享平台，实现校企双方对高精尖专业人才的“共引、共用、共管”。近年共招聘 56 名高学历或企业技能人才，引进 2 名高职称企业骨干，聘请 243 名行业、企业技术、管理人员担任学校兼职教师，聘任 9 名校外兼职专业带头人，建立职能制造产业联盟并聘请 3 名企业骨干为兼职教授，不断壮大学校“双师型”师资队伍。

通过成立教师发展中心，实施新进教师导师聘任及考核工作，加大教师国内外培训力度，加大教师下企业监管力度等建设举措，不断提升“双师型”教师队伍实践能力、管理能力、科研能力及国际视野，对优化教师队伍结构起到促进作用。学校组织教师参加国家和省各类师资队伍培训 554 人次；获批高职骨干教师汽车制造类专业、机械设计与制造专业等 3 个国家级培训项目和 1 个省级培训项目；7 名教师到国内知名高校访学，35 名骨干教师到新加坡、澳大利亚、德国、美国等国的知名院校访学研修学习。同时，学校支持教师在职攻读博士学位，在 2015 年出台的《安徽机电职业技术学院关于教师读博士研究生的暂行规定》基础上，不断根据客观情况调整政策，大幅度改善在读博士学习工作环境。截止到目前，学校共有 11 名教师攻读博士学位。

### 案例 9：光荣机电人——爱岗 敬业 实干 奉献的王小平老师

王小平，中共党员，机械工程系主任，教授、高级工程师，连续多年在年度职工考核中获得“优秀”。现兼任教育部船舶行业教学指导委员会委员、安徽省大别山职院专家指导组成员、安徽省造船工程学会副秘书长、安徽省船舶行业专家组成员、安徽省船舶行业应急处理专家、安徽省焊接学会常务理事、芜湖造船工程学会副理事长。



图 40 王小平教授在中科院进行核聚变实验装置的激光焊接交流

王老师忠诚于党的教育事业，工作中敬业奉献、严于律己、严谨治学，在教书育人、科研、社会服务中均取得突出成绩，2012 年被安徽省委教育工委授予“创先争优优秀共产党员称号”，2009 年被安徽厅教育厅授予“安徽省高等教育教学名师”称号，专业建设、实训建设与课程建设内容分别获得全国机械职业教育教学指导委员会等四单位联合颁发的优秀教学成果二等奖二项、安徽省教育厅教学成果二等奖一项、三等奖二项。为了提高教学效果，王老师不断探索人才培养模式与方案，总结出了“三岗六层次教学做合一”人才培养方案并被国内其他骨干院校重点建设专业借鉴。在教学改革中能起到工作在一线，主持了 9 项省级以上的教学改革与研究项目。多年来，王老师积极投身科研与社会服务工作为企业解决了急难问题。参与起草了安徽省质量技术监督局下发安徽省标准《船舶修造厂等级评定条件》；主持国家大科学 EAST 工程项目；曾荣获中船总公司科技进步三等奖、芜湖市政府科学技术进步二等奖。



图 41 王小平教授在中科学等离子所对毕业学生进行核聚变实验装置焊接指导

王老师做学生教育工作总是润物无声，细微处见真情。对学生他从不厌烦，主动向学生靠近，总是以心换心，设身处地为学生着想；他从不训斥学生，从不歧视学生，发现学生思想有波动，总是能动之以情、晓之以理地进行开导，帮助学生分析症结所在，帮助学生解除思想顾虑。

作为系部主任，王老师致力机械系教学团队建设和青年教师的培养，通过多途径促进年青教师的成长，在他的关心下一批青年已成长为教学、管理骨干。他经常听青年教师上课，课后他总是与教师们进行交流并作细致的点评、分析，主动，毫无保留地把自己的经验倾囊相授，促进教师间互相学习、取长补短、共同进步。焊接团队近年来共发表二类以上论文 14 篇，专利 30 多项，承担省级以上教、科研项目 10 余项，焊接教学团队获得省级教学团队称号。

## （二）加强实践锻炼，提升技术技能水平

学校每年有计划有安排的组织教师到企业挂职锻炼，在原出台的《安徽机电职业技术学院专业教师实践锻炼管理暂行办法》基础上，通过定期督查，要求教师撰写日志、心得及总结，严格考核制度等举措，加大教师下企业监管力度，增强教师下企业锻炼实效。2018 年，学校共选派 41 名专业教师下企业实践锻炼。同时，根据安徽省教育厅关于做好高等职业院校“双师型”教师认定工作要求，学校成立“双师型”认定工作小组，制定双师认定实施方案。；完成 42 人“双师型”教师认定工作，“双师型”教师认定数达 377 名，稳步推进了“双师型”用型师资队伍的建设。

### （三）实施绩效导向，激发队伍发展活力

学校建立健全向“双师型”师资倾斜的职称评审方案。在绩效奖励方面，通过考勤考核、年度考核、教学质量考核、高层次人才激励办法、教师下企业锻炼考核、优秀教科研成果奖励办法、及各种评先评优机制考核等制度和措施，不断完善“双师型”教师队伍评价考核体系及激励机制，充分调动“双师型”教师工作积极性。同时，出台编外人员激励办法并将具有企业系列高职称作为同岗同筹待遇条件之一，不仅激励校内编外技术骨干热心投入学校工作，而且吸引更多高技能人才到校工作，6名编外高层次人才享受编内待遇。2018年，学校新晋升教授6人，副教授17人，讲师19人、助教2人、实验师8人。学校对部分部门正职进行调整充实，提任8名副处级干部；并对2017年9月提任的5名副处级干部、10名正科级进行了试用期满干部考核；调整交流干部达21人。

### （四）完善规章制度，建立健全长效机制

学校在原出台的《双师素质教师认定与管理办法》、《关于在行业企业中选拔和培养骨干教师的管理办法》、《双专业带头人选拔、培养和管理办法》、《双师授课实施方案》、《外聘兼职教师管理办法》等制度基础上，强化并逐步完善“双师型”教师管理办法。如实施兼职教师资格准入制，加强质量监控，严把教学质量关；鼓励专兼职教师共同开展专业建设、课程建设、科研攻关等工作，带动校内“双师型”教学团队建设；在部分重点专业探索实施校内教学科研型专业带头人和企业技术型专业带头人相结合的“双专业带头人”制度。

#### 案例 10 校企协同共建现代学徒制专业的运行机制

政校企协同——主动对接地方行业的转型升级，不断加强与地方政府、工业园区和企业的合作，创新体制机制和探索与实践人才培养模式，走出一条“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的政校企融合办学的新路子，实施地方政府主导，芜湖市弋江区人民政府、安徽机电职业技术学院和安徽天兵电子科技股份有限公司签订高层次人才合作协议。



图 42 政校企三方签订高层次人才合作协议

课堂衔接企业和车间，实施课程内置和外移教学特色---在我院挂牌建立“天兵电子杨丽平大师工作室”，我院在安徽天兵电子科技股份有限公司建立“安徽机电职业技术学院天兵实训基地”。实施课堂衔接企业和车间，课程内置和外移教学。课程的内置：实施双导师联合培养学徒员工，企业兼职教师和校内专任教师共同指导下，围绕来自企业典型产品案例，实施学、练、做一体化职业综合发展课程的教学。课程的外移：充分运用校内不能复制的企业资源，将学生送入生产企业（天兵实训基地）进行定期的“工学交替”生产性实训的教学。



图 43 学校成立“天兵电子杨丽平大师工作室”

“电子协会—创新工作室—创客空间”校企共建创新平台——与安徽天兵电子科技股份有限公司在我系共同建设电子协会、创新工作室和创客空间，加强学生创新能力培养等多方面交流和培养，校企合作共建大学生创新创业实践教学基地，强化大学生创新创业意识和提高创新创业能力，加强大学生创新创业实践教学环节，确保良好的实践教学条件和实践质量，探索校企联合培养大学生创新创业能力及培养技术技能应用型人才的模式，完善校企合作长效机制。



图 44 校企共建创新平台教学改革成果鉴定会现场

## 四、推进教学诊改

### （一）凝练特色文化，建设质量文化体系

结合我校实际情况，在人才培养质量保证基础上，从学校内部质量保证体系建设的层面上，形成校园内在感召力，强化质量意识，着力培育具有安机电特色的现代质量文化，着力建设互相关联、制约、渗透的学校质量文化的完整体系。积极开展教师培训，先后多次针对诊改工作相关文件、诊改工作特性、诊改工作流程等方面对教诊改工作做了全面解读。明确教学的中心地位，要求从学校层面，梳理教学相关标准、规范，完善并制定校本标准、制度、规范、流程；重视教师基础能力的提升，抓好课前、课中及教学结果等环节，对教学

实施的各个环节及结果进行科学有效的评价及诊断。

## （二）推进教学诊改，建立质量保障体系

### 1. 坚持诊改与日常管理相结合

深入贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》（教职成〔2015〕9号）等文件精神，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，建立自主性的内部质量保证体系和常态化的质量保证诊断与改进机制。以学校“十三五”规划制定的系列目标为依据，先后制定完善发文了多份管理文件，健全组织机构，明确职能分工。同时，对学校现状进行SWOT分析，编制学校总体规划和层面专项规划，按照规划建设任务年度实施进程表，将年度规划任务落实到年度工作计划中，实施层层分解落实，为推进学校质量文化建设，保障人才培养质量不断提升提供保障。

### 2. 学校先后开展人才培养方案的调研与修订工作

制定《安徽机电职业技术学院关于开展课程标准制（修）订工作的相关要求》，对1667门课程标准进行了制（修）订。以教育部发布的《职业学校专业（类）顶岗实习标准》为依据，结合学校专业特色，制定《安徽机电职业技术学院顶岗实习标准修订工作要求和模板》，对全院39个专业的顶岗实习标准进行了修订。

### 3. 开展课程建设和实施课程诊改

以2017-2018学年第一学期开设的1153个教学班为对象，以教学目标、教学标准、教学实施、教学效果作为一级诊断指标，将课程授课计划的执行情况等作为具体的诊断点对课程实施情况进行自诊，并形成诊断意见和改进措施。各课程所在系部组织人员按照30%的比例进行复核，形成系部课程建设和教学实施诊改报告；学校组织对全院课程建设和课程实施诊断情况进行分析，形成诊断报告，提出改进意见。针对课程诊改计划，大力推进大规模在线开放课程、精品资源共享课程等在线课程建设。立项建设的50门省级MOOCs课程分别开展课程资源建设及上线运行使用工作。建立统一的网络教学平台，平台现有在线教学资源容量1000G，线上课程62门。组织开展175人次的网络课程建设培训，教师信息化教学手段应用能力明显提升。2018年度，教师参加安徽省教育厅、安徽省经济和信息化委员会、安徽省人力资源和社会保障厅联

合主办的“2018年安徽省高等职业院校教学能力大赛”，获一等奖2个、三等奖3个，获奖等级及数量较往年有明显突破，具体如图45所示。

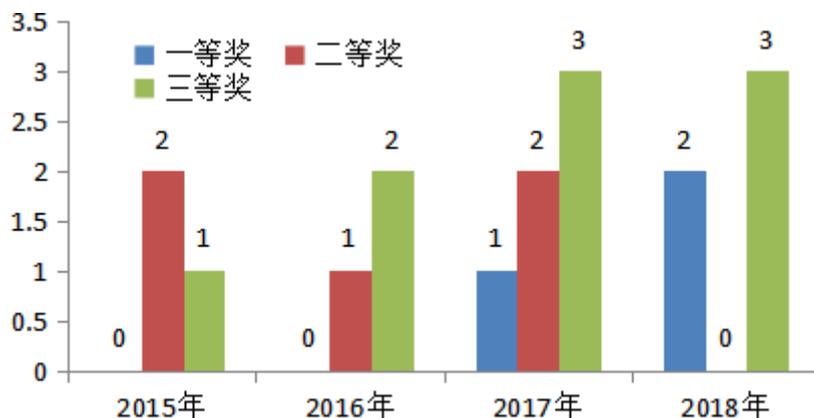


图 45 近四年学校教师在安徽省教学大赛获奖情况

#### 4. 信息化教学环境逐步完善

2018年完成多媒体教室的网络化改造和标准化教室建设；办公模式云桌面在教学中普及应用，教师课下准备好云端教学环境来教室登录即用；300多位教师在各类网络教学平台开展课程教学。加强数据分析，建设教学诊改平台，对学校、专业、课程、教师、学生等五层面363项指标进行全面诊断。利用校园信息化技术支撑，完善5大层面387个指标，精准定位与预警教学质量问题。在内部质量保证体系框架下，通过基于数据的实时采集，构建教学质量诊断分析模型，通过数据分析，实现自我诊断的数据化，实现问题的精准定位，有效消除信息孤岛。



图 46 教学诊断与改进平台

### （三）加强教学管理，规范教学秩序。

我院积极建立健全三级教学质量监控体系，从教学督导评价、同行听课、学生信息员反馈等方式完善教学质量监控网络，掌握人才培养质量的实际情况，获得人才培养基本数据；学校组织开展多次期中教学检查工作，分别从理论教学、平时作业、实践教学、教研室活动、顶岗实习、学生座谈会等多个方面来完善日常教学监控，并积极安排督导深入教学第一线检查各系部人才培养方案执行情况，教师教学工作量等。同时拟定学校教学巡查制度，分领导巡考和视频监控巡考两种，严肃考试纪律，加强监考力度。

## 五、实施高等职业教育创新发展行动计划

2016 年以来，学校先后立项承担安徽省教育厅《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》（以下简称《行动计划》）总计任务 21 个，项目 27 个。2018 年是《行动计划》的收官之年，学校全面深入推进各任务（项目）建设进度，督促负责人认真做好任务（项目）结题验收的准备工作，凝练和总结任务（项目）成果。

### （一）推进《行动计划》总体情况

#### 1. 推进机制建设

学校高度重视《行动计划》任务及项目建设工作，自承接任务（项目）以来，强化组织领导与支持保障，并全方位有序推进各任务（项目）建设工作。成立高等职业教育创新发展行动计划领导小组，由学校主要领导直接负责各任务（项目）统筹推进与建设工作；明确学校教务处具体负责项目建设的过程管理，督促项目负责人积极按时开展项目研究的同时，为项目建设提供必要的咨询、服务等工作，同时引入信息化管理系统，实现项目信息化管理；落实各任务（项目）具体负责人，细化任务分工，完善建设方案。根据项目（任务）推进需要，为进一步加强组织领导，学校新设教师发展中心、职教研究中心和信息中心等部门，同时对院内其他教学单位和机关处室进行了内设机构的调整与优化，选配人员，激发组织活力和人员活力。

#### 2. 确保经费投入

为确保《行动计划》顺利开展，根据学校总体教科研经费预算，累计划

拨 15291 万元专项经费用于承接任务（项目）建设工作，并严格执行专款专用，各项目建设经费具体由财务处和教务处共同进行管理、监督，确保经费开支范围和标准符合国家和省有关财经法规的规定。

### 3. 制定政策措施

2018 年先后制（修）定管理制度、实施方案与细则 40 多项，具体如下表所示。不断完善的制度体系，为学校的治理水平提升提供了坚实的保障。

## （二）承接《行动计划》典型经验

### 1. 主要领导主抓，分管领导主管，全力推进项目（任务）建设

学校连续把地方高水平大学建设和国家优质高职专科院校创建作为年度党、政工作要点，党、政主要领导主抓，各分管领导根据分管工作，分别作为相关项目（任务）负责人，通过党政联席会、院长办公会、专题研讨会等，就项目（任务）推进进行协调和推进。

### 2. 成立专项领导小组，实现重点突破，各项目（任务）并进

学校陆续成立了地方技能型高水平大学建设领导小组及工作机构，学校人才工作领导小组，财经工作领导小组及各专门委员会，学生资助工作领导小组，教学工作诊断与改进领导小组及其工作机构，外事工作领导小组等，强化领导和职责分工。通过成立专项领导小组，有力推动了如教学诊断与改进工作及现代学徒制试点等重点工作，同时，带动相关的项目（任务）的持续推进。

### 3. 申报各类成果奖和荣誉称号，固化和推广取得的典型经验和做法

2018 年，学校组织推荐申报 2 项国家级教学成果，1 项荣获国家教学成果一等奖。上半年学校组织申报全国创新创业 50 强，下半年，又积极申报教学管理 50 强和学生管理 50 强。推荐申报 4 门国家精品在线开放课程，获教育部立项建设 1 项。通过各类申报，总结和凝练近几年来，学校在教育教学、人才培养、社会服务、创新创业等方面积累的经验，固化了既有的典型做法，又通过申报，扩大成果的影响力和辐射力，在更大范围内进行推广。

## （三）实施《行动计划》主要成效

### 1. 提升专业建设水平

目前，学校共计有 3 个国家骨干建设专业、2 个央财支持专业、1 个全国职业院校装备制造类示范专业点、2 个全国机械行业骨干建设专业、14 个省级特色专业、12 个省级骨干专业、14 个省级综合改革试点专业。近年来，学校

以专业集群建设为纽带，逐步优化各专业集群中专业布局，通过制定《安徽机电职业技术学院专业结构调整与优化工作实施方案》，按优先建设专业、特色专业和重点培育专业对专业实施分类建设，使得优先建设专业的品牌效应更突出，特色建设专业的特色更鲜明，培育建设专业的质量有保障。在建 7 个骨干专业建设取得的成效见表 16 所示。

表 16 学校各骨干专业建设成效一览表

专业名称	建设成效				
	人才培养	课程建设	实验实训条件建设	师资队伍建设	技术研发与社会服务
机械制造与自动化	1. 修订人才培养方案； 2. 中加国际合作培养计划； 3. 制订了招收柬埔寨留学生培养计划； 4. 省级一等教学成果奖两项； 5. 国赛一等奖 1 项； 6. 省级教学成果 1 等奖 2 项	1. 制定核心课程标准多个； 2. 省级 mooc4 门； 3. 参与“机械制造与自动化”专业国家教学资源库子项目“精密加工技术”课程资源开发； 4. 编写教材 7 本	1. 新增、改造实验室 5 个； 2. 建立校外实训基地 11 个	1. 晋升副高职称 2 人； 2. 多人获得“双师”证书； 3. 2 名教师获得国内访问学者证书； 4. 1 名教师攻读博士学位； 5. 发明及实用新型专利多项	1. 横向课题 5 项（到账经费 60 多万）； 2. 学历教育、车工、钳工、铣工等技能培训 1000 人/年以上，开发长度计量工、钣金工等新职业技能鉴定工种，3. 技能鉴定 2000 人次/年以上
数控设备应用与维护	1. 修订人才培养方案； 2. 累计获得 A 类比赛奖项 8 项； 3. 省级教学成果奖 1 等奖 1 项	1. 完成 40 门课程整改，制定课程标准 50 门； 2. 省级 MOOC（精品资源共享课）4 门； 3. 国家“十二五”规划教材 1 本 4. 《数控故障诊断与维修》立项国家精品在线开放课程	新建、扩建实验实训室	1. 论文 15 篇； 2. 立项省级教学团队项目 1 项； 3. 发明、实用新型专利 21 项；	1. 横向课题 3 项； 2. 省级重大、重点自然科学基金项目 3 项； 3. 考证 170 人次； 4. 协助开展“维修电工”高级技师培训考证
机电一体化技术	1. 修订人才培养方案； 2. 国赛一等奖 3 个，省赛一等奖 3 个	1. 省级 mooc2 门； 2. 编写教材 4 本	1. 新建 2 个实训室，扩建 1 个； 2. 校外实训基地 2 个	1. 论文 13 篇； 2. 2 名教师获得高级双师证书；	1. 各类项目 8 项； 2. 技能鉴定 500 人次

工业机器人技术	1. 修订人才培养方案2套； 2. 典型案例入选2016年高等职业教育教学质量年报； 3. 开设卓越班； 4. 省级教学成果奖二等奖2项； 5. 指导学生获国赛一等奖2项，二等奖2项，省赛一等奖3项，行业赛二等奖一项	1. 省级 mooc3 门； 2. 省级规划教材1本； 3. 参与工业机器人技术专业国家教学资源库建设子项目1项。	1. 完成4个实验实训室建设； 2. 与埃夫特智能装备有限公司共建“埃夫特机器人学院”	1. 骨干教师参训10余次； 2. 2名专业骨干教师获得ABB工业机器人认证讲师资格；	1. 横向课题1项（11万）； 2. 开展中级电工培训； 3. 省级教研项目5项； 4. 院级项目4项
计算机网络技术	1. 修订人才培养方案； 2. 引进加拿大圣劳伦斯学院教学资源，开展中加合作； 3. 省赛一等奖1项，二等奖1项，三等奖五项	1. 制定核心课程标准27个	1. 新建、改造实验实训场地 2. 校外实习实训基地1个	1. 晋升副高职称2人； 2. 2名教师获得国内访问学者证书；3. 6名教师参加国培计划； 4. 选派2名教师到南京55所无锡研发中心挂职学习半年	1. 承担课题多项
电子商务	1. 修订人才培养方案； 2. 省赛三等奖5项	1. 省级 mooc3 门； 2. 智慧课堂试点项目1项	1. 新建实训室2个	1. 中级双师型教师1名（获得企业人力资源管理师一级），增加初级双师型教师1名； 2 相关培训3人/次； 3. 企业实践锻炼2人； 4. 论文7篇	1. 各类项目3项
旅游管理	1. 修订人才培养方案； 2. 开展现代学徒制试点； 3. 16级学生导游资格考试通过率55%，远高于全国平均水平； 4. 国赛三等奖1项； 5. 省赛一等奖1项，二等奖6项，三等奖11项	1. 省级 mooc1 门	1. 新建3D导游实训室1个； 2. 采购、安装智慧旅游软件、酒店前台PMS软件； 3. 建立校外实训基地1个。	1. 全部为双师型教师； 2. 1位教师获安徽省旅游英才培养计划“双师型”教师培养项目资助对象； 3. 发表论文7篇	1. 承担课题11项：

## 2. 开展优质学校建设

近三年以来，中央财政专项资金、省级财政专项资金学校自筹资金均有一定幅度的增长，资金的充裕为学校的各项事业发展奠定良好的基础，具体见图47所示。

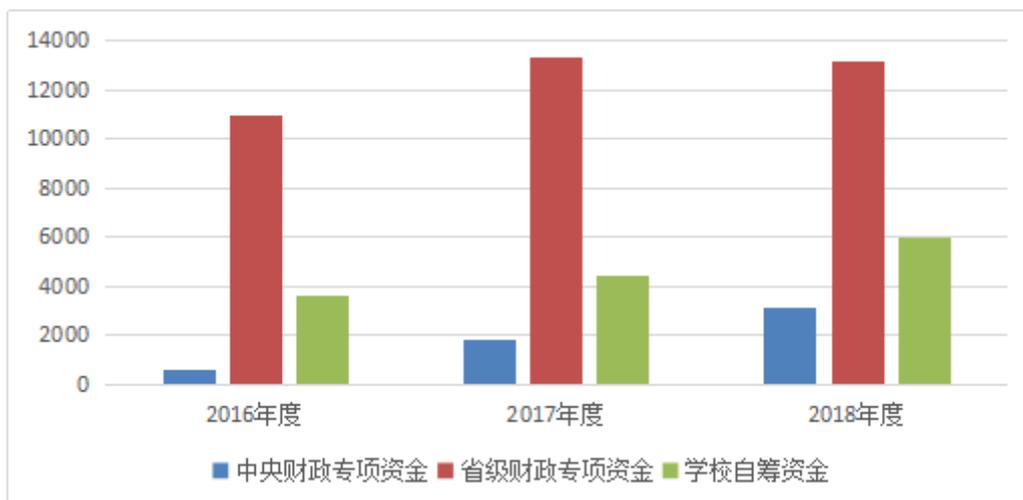


图 47 近三年学校各级财政投入资金情况 (万元)

2016 年项目启动建设以来，学校瞄准省内领先、国内一流、国际有影响的技能型高水平大学这一目标定位，坚持地方性、行业类、技能型、特色化的办学定位，依托行业、优化专业、融合企业、促进就业、引领创业，围绕提升专业自我发展能力、创新技术技能人才培养模式、打造双师型师资队伍、提升大学生创新创业能力、建设应用型研究创新与社会服务平台、优化办学资源配置等六大重点建设任务及六大重点专业群建设，争分夺秒，抢抓机遇，锐意创新。具体见表 17 所示。

表 17 优质校建设目标完成情况

建设任务		建设目标	完成情况	完成度
提升专业自我发展能力	调整专业结构	优化专业布局	新增专业 9 个 停招专业 2 个 新申报专业 5 个	持续开展
		出台专业结构调整与优化工作管理办法	已制定并实施	100%
		出台专业建设指导委员会管理办法	已制定并实施	100%
	立项建设省级骨干专业	6 个	11 个	183%
	打造机电特色与优势专业群	6 个	推进 6 个特色专业群建设	100%
		机电类特色和优势专业的学生占在校生总数的 80% 以上	79.6%	99.5%
	建设民族文化遗产与创新示范专业点	1	开设一个铁画工艺民族文化遗产与创新学徒制班	——
建立专业诊断与评估机制	完成 16 个专业的自我诊断与评估工作	构建诊改网络平台，发布专业诊改实施方案，	持续进行中	

			建立基础数据	
创新 技术 技能 人才 培养 模式	实施机电类卓越技术技能人才教育培养计划	成立“卓越雨耕学院”	成立“卓越雨耕学院”组织机构	100%
		组建3个“卓越班”	首批项目式人才培养计划29个项目完成；第二批30个多技能大赛项目立项；组建铁画学徒班；国信国信智安工业互联网安全班	100%
	实施现代学徒制试点	完成7个专业现代学徒制试点工作	已完成7个专业试点总结	100%
	强化实践教学环节	实践教学课时数占总课时数的60%	17级人才培养方案达到实践教学课时数占总课时数的50%	——
	吸引企业参与人才培养	与行业企业合作修订专业教学标准	邀请企业专家共同修订各专业人才培养方案	100%
		校企共建理实一体化实训室20	27个	135%
	建设省级专业教学资源库	6个	参与三门国家级专业教学资源库课程建设	省级未立项建设专业教学资源库
	建设省级大规模在线开放课程	建成60门	立项73门省级MOOC，7门省级大规模在线开放课程，已建成60门，一门认定为国家精品在线开放课程	100%
	建设专业核心课程	年均20门	80门核心课程在建	——
	公开出版教材和校本教材	年均15本	50本	111%
	完善职业院校技能大赛和各级各类创新创业大赛参赛机制	参与职业院校技能大赛和各级各类创新创业大赛的学生比例达到80%以上	参与大赛的学生比例达到60%以上	75%
	参加全国职业院校技能大赛获奖	一等奖5-8项	9项	112.5%
	参加安徽省大学生学科和技能竞赛A、B类项目获奖	一等奖20项以上	34项	170%
	申报国家级教学成果奖	力争获奖	2018年获国家教学成果奖一等奖	100%
	申报省级以上教学成果奖	30项	32项	106%
	建设省级示范实训基地	2个	2个	100%
	提升人才培养质量	毕业生就业率达98%以上	96.15%	98%
		就业对口率达85%以上	87%	102%
	打造 双师 型师 资队 伍	建设教师发展中心	建成	已成立，开展活动
引进具有正高级职称或博士学位的专任教师		10名以上	招聘39名高学历或企业技能人才	——
聘请行业企业专业带头人或引进技能大师		25名以上	引进2名企业骨干，聘请160企业骨干担任学校兼职教师	——

	建设技能大师工作室	20 个	已建成 2 个技能大师工作室，在建技能大师工作室 12 个	70%
	建立教学名师工作坊	4 个	4	100%
	建立兼职教师储备基地	10 个	12 个	120%
	培养高级“双师型”教师	50 名	培养高级“双师型”32 名	64%
	培养省级专业带头人	10 名	目前 11 个	110%
	培养省级教学名师	5 名	目前 6 个，新申报 2 个	120%
	打造省级教学团队	10 个	立项 6 个教学团队	60%
	力争培育国家级教学团队	2 个	无	0
提升大学生创新创业能力	建设示范性高校创新创业学院	建成	建成省级创新创业学院	100%
	开展“2+1”创新创业教育改革试点	组建特色培训班 8 个	每年完成 400 人专项培训，10 班级	100%
	实行“专业学习+创新创业能力培养”的双教学模式	构建分层分类、协同育人创新创业教育体系	形成 1334 创新创业教育模式	100%
	创设专业模拟创业平台及创意型实训基地	7 个	6 个省级创客实验室，1 个安徽省 AA 级大学生创业孵化基地	100%
	增设创业模拟实训中心	2 个	共用 2 个	50%
	引进创新创业教材	5 本	完成	100%
	自编创新创业教材	5 本	正在编写	60%
	搭建网络创新创业通识知识教育平台	1 个	超星尔雅平台	100%
	提高学生自主创业率	学生创业率超过全国平均水平 50%	入围全国创新创业 55 强校	—
	指导学生申请专利	学生每年获得发明与实用新型专利 10 项	学生参与专利授权达 109 项	100%
	力争获得全国“互联网+”大学生创新创业大赛奖项	一等奖 2 项	获三等奖两项；	持续推进
	打造具有较强理论水平和实践经验的创新创业教育“导师团”	8 个	建立一支专兼职队伍	50%
	培养持证上岗创新创业教师	60 名	26 人获得证书	45%
	建设安徽省创业培训师培训基地	建成安徽省创业培训师培训基地	正在筹建	0
建设应用型研究创新与社会服务平台	加强横向技术服务和培训	年均收入达 510 万元以上	年均 686.5 万元	135%
	培育高水平领军人才	5 名	6	120%
	培育以高水平领军人才为核心的科技创新团队	8 个	8	100%
	加强科研项目建设	每年完成各类科研项目 40 项以上	年均 42 项	—
	建设省内一流、国内领	5 个	在建 5 个	—

	先的高水平应用型研究创新平台				
	建成应用技术协同创新中心	2 个	2 个	100 %	
	申报国家自然科学基金、社会科学基金以及省级基金项目	争取实现突破	0	0	
	推动科技成果转化	形成一批重大应用型研究成果	6 个专利完成技术转让	—	
	开展社会职业技能培训与鉴定	年均 5000 人次以上	年均 6000 人次	120 %	
	开发职业新工种和培训项目	4 个	5 个	125 %	
	开展机电类中高职教师培训	年均 200 人次以上	年均 200 人次以上	100 %	
	完成与国际接轨的职业资格认证劳务培训	1 项	与芜湖市外经服务公司合作开展赴日技能实习生焊接职业资格认证培训工作多次	—	
优化办学资源配置	完善办学基础设施建设	科教楼投入使用	正在进行内部装修	80 %	
		实训楼投入使用	立项	—	
		学生宿舍楼投入使用	投入使用	100 %	
	建设皖江机电职教集团	建设皖江机电职教集团	成立智能制造产教融合联盟	100 %	
	改建和扩建嵌入式“校中厂”	3 个	3	100 %	
	新建嵌入式“厂中校”	7 个	7 个	100 %	
	加快智慧校园建设	构建公共数据平台、统一身份管理平台和统一门户平台		完成	100 %
		实现校园核心网 10G, 主干 1G/10G, 1G 到楼宇、100M/1000M 到桌面		完成	100 %
		“机电云”私有云存储平台投入使用		完成	100 %
		学生智慧管理与服务平台投入使用		进入采购环节	—
		校园无线网络全覆盖		完成	100 %
		教学、科研智慧管理与服务平台投入使用		正在进行	—
		校园网核心交换机升级、数据存储服务器升级扩容、光纤 IPv6 接入 Cernet、办公及教育网带宽扩容		完成校园核心网络升级改造, 光纤 IPv6 接入 Cernet。办公及教育网带宽扩容正在进行。	—
		建成校情决策分析系统等相对完备的数据分析系统		正在进行	—
	推进教育科研资源对外开放	图书馆年接待居民达到 5000 人		已开放	—
体育馆年接待居民达到 8000 人			已开放	—	

### 3. 引进境外优质资源

2018 年，学校继续深化国际交流与合作，先后选派教师赴加拿大圣劳伦斯学院、新加坡南洋理工学院等境外高校进行研修学习，境外加拿大圣劳伦斯应用文理与技术学院来我院访问、交流。我院不断从加方引进课程标准、教材、数字化教学资源等优质教学资源，提升中加合作班的教学质量。我院教师编写的《环球综合英语/World English All In One:A four-Skills Integrated Approach to Language Learning》教材经外籍专家审定，即将出版。

### 4. 推进信息技术应用

2016 年以来，学校数据中心双活存储 FC-SAN 供超 220T 存储空间；开展“全面加强网络安全 推进教育信息化”网络专题培训 68 人次；部署数据中心防火墙和 WAF 等安全设备；完成 8 个二级系统等级保护安全测评；校园网站 IPv6 升级和全网 IPv6 接入；推进办公软件正版化实施；建成标准化考场设施和宿舍门禁系统。先后建成后勤信息化平台、协同办公系统、学生管理与服务平台、财务信息化平台、教学诊改等信息系统。推出基于学校域名的师生云邮箱服务；多媒体教室网络中控改造及基于云办公模式云桌面建设；无线二期建设保证教室无线接入带宽；基于师生学习空间的网络教学平台建设。信息系统全面采用统一身份认证；完成后勤信息化平台、教学诊改、校医院管理系统等 10 来个信息系统与数据中心的数据集成及数据标准制定。

## 第四部分 服务贡献

2018 年度，学校向社会输送应届毕业生 3079 人，从毕业生就业区域分布来看，学校毕业生主要就业区域为安徽省内，培养人才服务地方经济社会发展的能力显著提升，为国家及皖江城市带承接产业转移示范区建设的贡献度进一步增加。

学校积极与企业进行深度融合，为企业提供技术服务，联合企业开展课题研究、技术研发。2018 年学校横向技术服务到账金额为 221.41 万元，纵向科研经费到账额 152 万元。

表 18 学校服务贡献表

	指标	单位	2017 年	2018 年
1	全日制在校生人数	人	9897	9651
	毕业生人数	人	3002	3079
	其中：就业人数	人	2815	2784
	毕业生就业去向：	—	—	—
	A 类：留在当地就业人数	人	2020	1871
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	18	23
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	2373	2353
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	280	336
2	横向技术服务到账额	万元	206.75	221.41
	横向技术服务产生的经济效益	万元	487.09	1378.54
3	纵向科研经费到账额	万元	147.00	152.00
4	技术交易到账额	万元	103.90	108.24
5	非学历培训到账额	万元	515.63	301.44
6	公益性培训服务	人日	12356	12581

## 一、输出技术技能人才，服务区域经济发展

我院毕业生就业地区包括安徽、江苏、上海、浙江、广东等 24 个省、自治区及直辖市，分布广泛。从图可以看出，毕业生主要以省内（安徽省）就业为主，占比达到 60.22%；省外就业的毕业生占比 39.78%，选择省内就业的毕业生主要流向为芜湖市，占比为 50.87%；其次是合肥市，占比为 28.92%。

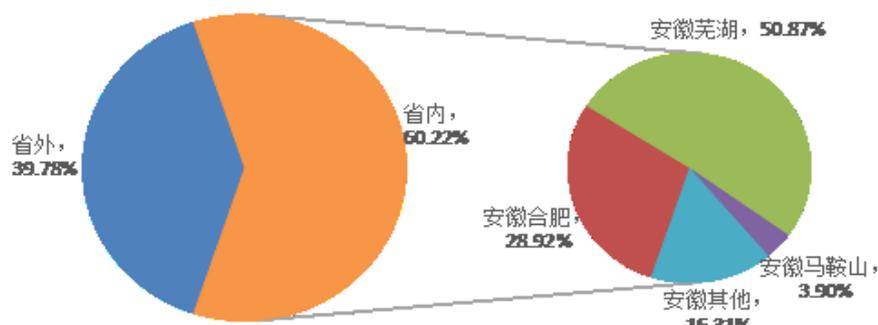


图 48 学校 2018 届毕业生就业区域分布

2018 届毕业生中，我校培养的大量人才毕业后主要留在了省内，本地就业的比例达 60.22%，为地方经济和社会发展做出突出贡献，有力凸显学院办学定位的“地方性”；我校毕业生就业行业分布广泛，覆盖了“制造业”、“信息传输、软件和信息技术服务”以及“批发和零售”等行业，其中制造业占据 39.47%，这凸显了学院办学定位的“行业类”；毕业生目前所从事工作与在校所学专业对口度为 58.19%，超半数毕业生所学的专业知识及技能与实际工作契合度较高，能够学以致用，凸显学院办学定位的“技能型”。2018 届毕业生就业行业分布如图 49 所示。

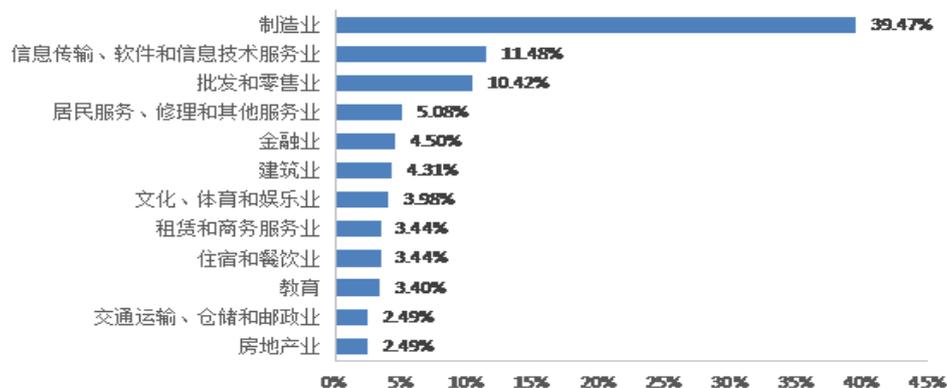


图 49 2018 届毕业生就业行业分布

## 二、推进科技创新，服务企业转型升级

依托弋江机电科技园，面向区域中小微企业开展技术服务，2018 年学校技术交易到款额 108.24 万元，较 2017 年度的 103.9 万元有所提高。弋江机电科技园入驻企业年度产值累计 882.57 万元。

2017 年 9 月以来，学校教师完成芜湖市科技局 1 项产学研项目和 1 项软科学研究项目验收工作，新增横向课题 24 项，横向技术服务到款额 221.41 万元。立项建设省级纵向科研项目 26 项，其中安徽省高校人文社科研究项目 8 项、自然科学研究项目 14 项，安徽省级工程中心研究项目 1 项，安徽省哲学社会科学规划项目 3 项。

2018 年学校获得专利授权 150 余件，其中发明专利授权突破 50 件、实用新型专利授权达 100 件，发明专利授权量是 2017 年度的 2.5 倍，入围 2018 年安徽省发明专利百强排行榜。

## 三、开展非学历培训，服务地方经济转型

学校积极将优质教育资源向同行和社会辐射，承担国家级、省级骨干教师培训项目，为全省职业院校培训骨干教师 113 人；承办省总工会组织的全国职业技能焊工大赛安徽赛区选拔工作；为格力电器（芜湖）有限公司、新兴铸管厂安徽中烟集团芜湖卷烟厂等企业开展焊工、电工、钳工人才技能提升专项技能训练 100 余人次；开设了黄山旅游发展股份有限公司为期 28 天的全脱产“岗位技能提升班”；社会各类职业技能培训 7817 人次；承接了芜湖市考试院 2018 年二级建造师考试、社会工作者考试、全国司法考试、全国注册会计师考试、地方部队学历提升考试等 2000 人次的社会考试项目；加强与南陵县政府合作，承办了第四届南陵县“天空杯”员工职业技能竞赛——电工赛项；完成 2018 年度机械行业职业教育师资培训项目“工业产品造型设计与 3D 打印技术应用高级研修班”和北京企学研教育研究院“3D 打印造型师”师资认证培训班立项工作；开设了新兴铸管厂生产线自动化升级改造高端智能装备培训。

学校经安徽省教育厅批准成立自学考试学习服务中心，联合省内高校开展独立本科段自学考试助学工作。立足学校开展业余专科层次成人高等教育和安徽理工大学芜湖函授站、江苏科技大学芜湖函授站函授开展本科层次成人高等教育，完成 765 名专科学生和 284 名本科学生的教学工作。

### 案例 11：服务企业需求，促进岗位技能提升

学校不断加强社会服务职能，充分运用学校优质的教学资源，响应企业岗位需求，针对性开展理论与实践培训，促进企业职工提升岗位技能。

2018 年 1 月至 2 月，学校与黄山旅游发展股份有限公司联合举办了为期 28 天的“索道岗位技能提升班”。继续教育学院制定了详细的培训计划，培训内容既注重理论知识学习，又强调实践技能训练。同时开展深入学习十九大精活动学习以及员工对企业的忠诚度与职业精神培养等。

此次岗位技能提升培训，校企双方不忘初心，深入合作，弘扬工匠精神，为安徽和谐、安全、稳定的旅游市场提供坚实的技术保障。培训工作得到学员和企业一致好评，充分展现了学校在深化产教融合和服务区域经济发展，促进企业升级转型等方面的社会能力。



图 50 “索道岗位技能提升班” 培训现场

## 四、获取留学生招生资格，服务“一带一路”战略

2016 年以来，为服务“一带一路”发展战略，加强国际交流与合作，学校把接收国外留学生作为提升我院国际影响力的重要契机和水平大学建设的重要内容，启动接收留学生的各项准备工作。2018 年 4 月，省教育厅组织专家来我院开展招收海外留学生教育备案诊断工作，专家一致认为学校已具备招收海外留学生的软硬件基础条件。根据《安徽省教育厅关于同意安徽机电职

业技术学院招收国际学生资格备案的批复》皖教秘外[2018]106 号文件精神，学校招收国际学生资格备案正式获得安徽省教育厅同意，标志着我院正式获得招收外国留学生的资格。



图 51 开展招收海外留学生教育备案诊断工作

## 五、扎实开展对口帮扶， 服务“脱贫攻坚”

为相应国家精准扶贫政策要求，学校按照“单位帮扶、干部驻村、整村包保”的要求，于 2017 年 4 月派出电气工程系党总支书记郭琪任扶贫工作队队长，继续教育学院教师王立跃任扶贫工作队副队长，机械工程系教师汪沛任扶贫专干，一行三人赴安徽省宿州市灵璧县红星村进行为期三年的驻村扶贫。

2018 年，在学校教育扶贫领导小组的领导下，扶贫工作队工作成效显著。学校领导先后两次赴扶贫工作队驻点红星村开展“精准扶贫”专题调研和指导工作。在校内，学校专题召开扶贫工作专题部署会和扶贫任务分解工作会议，落实党委行政关于 2018 年定点扶贫工作部署，切实增强做好定点扶贫工作的责任感和使命感，确保组织保障到位，资金保障到位。扶贫工作队通过建设“扶贫工厂”、探索中药材种植、开展基础项目建设，支教扶贫等多项举措，为完成 2018 年红星村的整村脱贫出列的目标打下坚实基础。后勤保障处积极贯彻扶贫政策和落实采购任务，在“面向采购”工作领导小组的领导下，宿松、灵璧、六安裕安区等贫困县区集中采购米、面、油等农产品累计近 30 万元，并将贫困区县采购工作常态化。学校派出校医院、学生处、团委到红星村慰问

贫困户，开展健康教育与服务，同时邀请红红星小学学生来芜湖开展了为期两天的暑期夏令营研学活动。



图 52 学校援建的扶贫工厂内景

根据中组部、人社部的选派计划，按照安徽省委组织部、安徽省教育厅党委的要求，我校于 2017 年 7 月选派机械工程系专业教师杨化雨到新疆维吾尔自治区皮山县皮山职业技术学校支教，支援皮山职业技术学校的发展。2018 年，我院选派电气工程系宣艳老师接替原数控工程系张天成老师继续对安徽金寨职业学校实施人才支教，加强两校之间的广泛合作，持续为革命老区的职教事业发展做出新的贡献。



图 53 学院对口支援新疆和田地区中等职业技术学院签约暨捐赠仪式

## 案例 12：学校实施精准扶贫

工作队自驻村以来，紧紧围绕“加强基层党组织建设、推进精准扶贫、为民办事服务、提升治理水平”的目标要求，齐心协力，扎实苦干，月平均驻村 24 天以上，2017 年度 34 户 126 人顺利脱贫。

工作队组建红星村党员微信群，加强党员干部学习，及时在红星村微信群里发布召开党员大会、组织生活会相关通知，认真落实“三会一课制度”，组织在村党员学习党章，重温入党誓词，宣传国家有关政策文件，鼓励党员积极建言献策，找寻好的发展思路；开展批评和自我批评，帮助党员干部找准自身在思想、工作、纪律、作风上存在的问题，提升党员的综合素质，增强班子的凝聚力、战斗力。

工作在脱贫攻坚战役中，以优良作风和实干精神践行了“两学一做”，撸起袖子加油干，一件一件抓落实，做足绣花功夫，力争精准扶贫。工作在获得派出单位划拨给工作队的专项扶贫资金后，积极、稳妥、谨慎、有序的开展各项扶贫工作。针对 2014 年、2015 年已脱贫户的特殊情况，积极与水利部门联系，启用学校专项扶贫资金 1.6 万元对其 31 户免除安装费安装自来水，解决饮水安全问题；针对红星小学食堂原道路行路难问题，启动学校专项扶贫资金 3.4 万元，为红星小学食堂铺设水泥路工程近 400 平方米；副队长王立跃同志（副教授）进行义务支教活动；组织学校教师对贫困家庭农户进行用电常识培训。组织红星小学 25 名师生到选派单位开展暑期夏令营活动。

针对该村一穷二白的村集体状况，认真研读学习省、市、县扶贫政策及有关文件，熟悉扶贫精神，用足用好优惠政策，全力为驻村办实事、办好事。精准实施农村基础项目建设。为解决群众普遍反映的农田水利浇灌难问题。完成新铺设水泥路近 18 公里、砂石路 7 公里，打井 80 眼，新挖（清淤）沟渠 12 条；安装路灯 115 盏，逐步解决了村行路难、生产难问题；利用专项资金 30 多万元新建扶贫工厂一个，既解决本村近 20 人贫困人口就业脱贫，又增加了村集体收入。坚持到群众中去，到农户家去，对各类扶贫到户项目组织工作队、村组干部逐户审核，确保国家扶贫政策落到实处。

学校党政主要领导及各分管领导多次到村调研指导扶贫工作，并定期听取驻村扶贫工作队的汇报，在得知工作队经费紧张时，在及时分三次拨付 13.4 万元扶贫专项资金供工作队开展扶贫工作使用，并向村捐赠货值 15 余万元电脑等办公用品，提高了办公效率，同时还向红星小学捐赠货值 10 万余元教学仪器设备，促进了

教育教学质量的提高。2018年上半年,为丰富红星村村民的精神文化生活,及时传达党的政策、声音,把扶贫与扶志、扶智相结合,使村民切切实实受惠,助力打赢脱贫攻坚战,顺利完成红星村2018年度户脱贫、村出列这项艰巨任务。投入了专项扶贫资金40万元支援红星村“三室一场”(图书室、文化娱乐室、卫生室,村民文化活动广场)项目建设。



图 54 学校领导深入红星村开展精准扶贫调研指导工作

为了保证工作队在扶贫领域的窗体顶端,为加强学校监督执纪问责工作,进一步了解扶贫项目落实和扶贫资金使用等情况,根据《安徽省教育厅关于定期报送教育系统扶贫领域作风问题专项治理有关情况的通知》及《安徽机电职业技术学院开展教育扶贫领域突出问题专项整治工作实施方案》文件精神,院纪委书记带领监察审计处、财务处等人专程到村进行现场督查。要求驻村工作队严格遵守工作纪律,准确把握扶贫工作政策,扶贫资金要务必做到专款专用,符合规范,杜绝教育扶贫领域的腐败问题。

## 六、推进校企全面合作,促进产教深度融合

自2017年来,学校围绕创建全国优质高等专科学校,培育素质全面技术技能型人才开展校企合作产教融合工作,工作开展过程中产教协同创新建设和人才培养质量提升措施有效,成果显著。2018年,学校牵头行业内实力雄厚,合作关系紧密企业组建第二届校企合作理事会;与芜湖滨江智能装备产业发展

有限公司等 31 家单位共同发起“皖江智能制造产教融合联盟”；与埃夫特智能装备有限公司战略合作，推进埃夫特机器人产业学院建设；联合天津职业大学和苏州工业职业技术学院共同发起筹建机械行业数字化设计与增材制造职业教育集团，通过拓展产教融合渠道、领域、层次、全面推进年产教深度融合，进一步推动专业结构调整，优化人才培养方案，深化校企协同育人，引领学院职业教育走联合办学模式，促进职业教育集团化转型。学校被全国机械职业教育教学指导委员会和机械工业教育发展中心联合认定为首批“全国机械行业服务先进制造高水平骨干职业院校”。



图 55 学校召开皖江智能制造产教融合联盟成立大会

学校制订并发布试行了《安徽机电职业技术学院技术技能大师工作室管理办法》和《安徽机电职业技术学院教师工作站建设与管理办法》，引进符合不同等级的企业名师名家入驻学校组建技术技能大师工作室；遴选专业对口，实力雄厚企业设立教师工作站，选派年轻教师进站锻炼学习，打通校企资源“走出去，引进来”双向通道，实现人才共育，成果共享。2018 年，学校还荣获“安徽省首批校企合作典型示范学校”荣誉称号。学校汽车工程系汽车制造与装配技术 3142 班毕业生徐本盛，现任奇瑞新能源汽车技术有限公司调试动态返工，2018 年 10 月 22 日获得全国第五届汽车装调工职业技能竞赛第一名，并荣获“十大操作技术能手”荣誉称号，被推选参加人社部“全国技术能手”评选、全国总工会“全国五一劳动奖章”评选。

## 第五部分 国际合作

2018 年以来，学校积极加强中外合作交流，派遣教师境外研修，推进海外留学生招收工作，扩展合作办学层次，引进国外优质教育资源，提高中外合作办学的质量。学校国际影响见表 19 所示。

表 19 学校国际影响表

指标	单位	2017 年	2018 年	备注
1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	—
2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	—
3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	—
4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	21	12	—
5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	—
6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	2	开发机械设计与制造、计算机网络技术两个专业教学标准被加拿大圣劳伦斯学院采用。
开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	1	开发的《综合英语》课程标准及教材被加拿大圣劳伦斯学院采用。
7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	3	1	王贯等 4 名学生在中英“一带一路”国际青年创新创业技能大赛中获银奖。

### 一、稳步推进中外合作办学

学校与澳大利亚新南威尔士州技术与继续教育学院、加拿大圣劳伦斯应用文理与技术学院、澳大利亚格里菲斯大学、泰国博仁大学等高校达成合作意向，签订校际合作意向书，为交流与合作奠定了坚实的基础。学校稳步推进中外合作办学项目，中加合作办学项目领导小组，定期召开项目管理专题会议，研究部署项目管理具体事项。邀请加拿大圣劳伦斯应用文理与技术学院院长、副校长等加方代表来学校交流参访，开展教学与学生管理专题会议、学术交流研讨及集中授课等系列活动，双方共同推进在课程开发、资源共享、学术交流、

联合授课、师资培训等方面的深度合作。学校校长侯大寅率团赴加拿大、美国等高校考察，并就教师互派、学生游学开展专科层次 2+1 或 3+0 合作办学项目以及 2+2 专升本转学项目的可能性进行了磋商，并研讨交流教学与师资管理模式、校企合作模式等内容，达成了合作意向。



图 56 校长侯大寅率团赴美国、加拿大交流参访

邀请加方三名专业课教师来我院开展为期两周的集中授课活动。学校建成多个中加班专用教室，47 名专兼职教师参与教学管理，引进 69 门原版教材实施教学，实施渐进式中英双语教学，注重过程性考核，建立个性学习档案，按照国际生标准，科学谋划实施教学管理，确保培养质量。项目学生在加方组织的英语水平考试中表现优异，2017 年下半年以来，学校 2015 和 2016 级学生中共有 45 名同学通过了英语考核，英语通过率遥遥领先该校与国内合作的同类院校，目前有 1 位同学在加方留学深造。截止 2018 年 9 月，2015 级学生中有 25 名同学获得加方毕业证书，17 名同学结业。

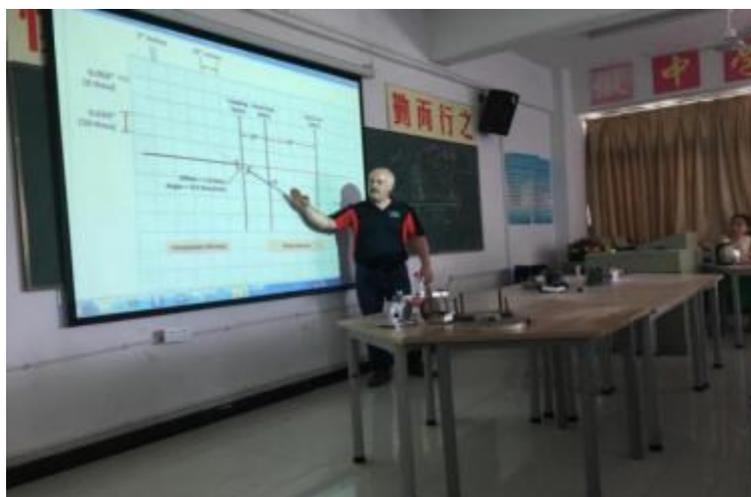


图 57 加拿大圣劳伦斯学院来我校集中授课

## 二、积极开展教师境外研修

为做好地方技能型高水平大学建设，提高教师教学及管理水平，开拓国际视野，学习借鉴发达国家（地区）的先进教学与管理经验。2017年8月以来，学校先后选派了10名教学与管理骨干教师前往美国、德国、加拿大、台湾等境外高校交流参访，参加各类专业培训，内容涉及高职院校专业带头人培训、汽车专业课程培训等。通过境外研修培训，开阔了眼界，丰富了专业知识，提升了管理与专业教学能力，有力推动了学校师资队伍建设。

2018年1月，学校选派魏平、黄重春、杨姝三位教学骨干教师，赴加拿大圣劳伦斯学院研修培训，历时28天。期间，研修教师深入专业课和ESL英语课程教学一线，实地观摩学习教学全过程，参与课堂研讨活动，与任课教师面对面深入交流。研修期间重点围绕项目人才培养方案设计、教学计划调整、专业课程对接、英语课程和实践课程学习、赴加学生学习情况、夏令营筹备等内容，与加方进行了深入的交流与沟通。

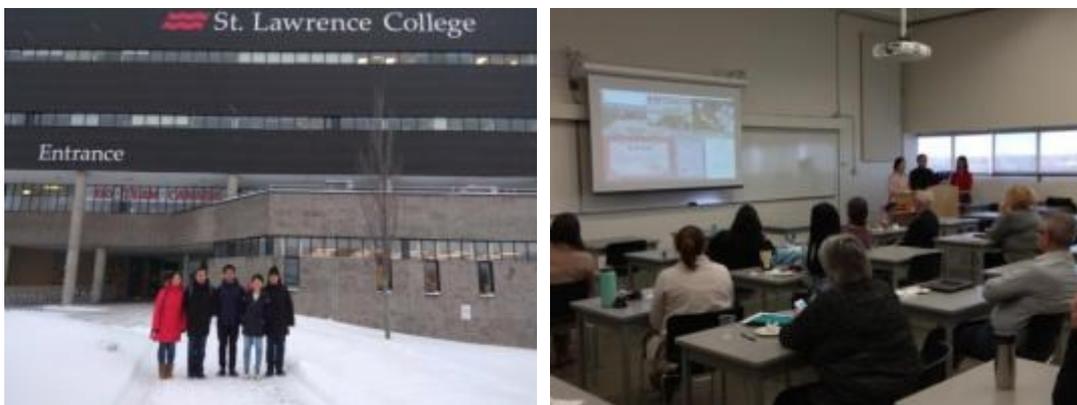


图 58 学校选派骨干教师赴加拿大圣劳伦斯学院研修

## 三、努力推进招收海外留学生项目

学校积极推进招收海外留学生项目，于2018年6月顺利通过安徽省教育厅组织的招收海外留学生项目教育现场诊断，获得招收海外留学生的资格。学校充分借助中国华侨公益基金会等公益组织以及网络手段，不断加强宣传我院特色专业和特色教学，已初步建立留学生招生机制。

## 第六部分 政策保障

### 一、政府专项支持

为贯彻落实国家、教育部有关职业教育发展要求，安徽省地方政府不断完善政策体系，逐步加大对高等职业教育发展的支持力度。2018 年度持续推进地方技能型高水平大学建设项目、质量工程项目及《高等职业教育创新发展行动计划》专项工作，建立创新发展行动计划《双月报》制度，推进任务及项目建设落到实出。开展安徽省省属公办高职院校实习实训基地建设项目，我院机械设计与制造、工业机器人技术等两个专业立项建设省属公办高职院校实习实训基地，2017-2018 学年获得专项支持经费 680 万元。学校落实政策情况如表 20 所示。

表 20 学校落实政策情况

	指标	单位	2017 年	2018 年
1	年生均财政拨款水平	元	12017.49	15553.00
	其中：年生均财政专项经费	元	12000.00	12000.00
2	教职员工额定编制数	人	520	520
	在岗教职员工总数	人	549	564
	其中：专任教师总数	人	403	413
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1115.50	880.41
4	生均企业实习经费补贴	元	0	687.13
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	19.00
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
6	企业兼职教师年课时总量	课时	30056	25358
	年支付企业兼职教师课酬	元	1670000.00	1394690.00
	其中：财政专项补贴	元	0	0

## 二、 办学制度保障

完善的制度为学校办学水平提升提供坚实保障。学校不断加强制度建设，围绕《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）、《普通高等学校学生管理规定》（教育部41号令）等文件精神贯彻落实，结合学校教育教学、学生管理、师资管理、安全保卫等具体工作，2018年先后制（修）定管理制度、实施方案与细则45项，具体如下表21所示。

表 21 学校 2018 年度制度建设情况

序号	发文字号	制度名称	备注
1	院字〔2018〕17号	安徽机电职业技术学院2017年省级项目支出绩效自评工作实施方案	
2	院字〔2018〕22号	安徽机电职业技术学院2018年度学生资助宣传工作计划	
3	院字〔2018〕25号	安徽机电职业技术学院教师教学质量考核管理办法(修订)	
4	院字〔2018〕30号	安徽机电职业技术学院职业技能竞赛管理办法(修订)	
5	院字〔2018〕31号	安徽机电职业技术学院体育运动代表队管理办法(修订)	
6	院字〔2018〕36号	安徽机电职业技术学院部门办公经费包干使用管理办法(试行)	
7	院字〔2018〕37号	关于安徽机电职业技术学院差旅费管理办法的补充规定	
8	院字〔2018〕38号	安徽机电职业技术学院财务报销管理办法	
9	院字〔2018〕39号	安徽机电职业技术学院采购管理办法(修订)	
10	院字〔2018〕43号	安徽机电职业技术学院外国留学生学籍学历管理办法(试行)	
11	院字〔2018〕44号	安徽机电职业技术学院外国留学生宿舍管理办法(试行)	
12	院字〔2018〕45号	安徽机电职业技术学院留学生突发事件处置预案(试行)	
13	院字〔2018〕46号	安徽机电职业技术学院优秀留学生奖学金评审管理办法(试行)	
14	院字〔2018〕47号	安徽机电职业技术学院外国留学生管理规定(试行)	
15	院字〔2018〕48号	“创享青春 智绘梦想”安徽机电职业技术学院创新创业活动月方案	
16	院字〔2018〕49号	安徽机电职业技术学院先进典型宣传工作实施方案	
17	院字〔2018〕51号	安徽机电职业技术学院编制外聘用人员激励办法(试行)	
18	院字〔2018〕63号	安徽机电职业技术学院经济合同管理办法(修订)	
19	院字〔2018〕66号	安徽机电职业技术学院门户网站和新媒体信息发布审核制度	
20	院字〔2018〕69号	安徽机电职业技术学院“青年红色筑梦之旅”暨2018年大学生暑期“三下乡”社会实践活动方案	

21	院字〔2018〕70号	安徽机电职业技术学院实验实训设备开放共享管理暂行办法	
22	院字〔2018〕71号	安徽机电职业技术学院2018年度校内预算细化方案	
23	院字〔2018〕72号	安徽机电职业技术学院校园综合治理管理办法	
24	院字〔2018〕73号	安徽机电职业技术学院大学生创新创业管理办法(修订)	
25	院字〔2018〕74号	安徽机电职业技术学院大学生创业孵化基地管理办法(修订)	
26	院字〔2018〕77号	安徽机电职业技术学院技术技能大师工作室管理办法(试行)	
27	院字〔2018〕87号	安徽机电职业技术学院2018年“安全生产月”活动方案	
28	院字〔2018〕90号	安徽机电职业技术学院合同管理办法	
29	院字〔2018〕97号	安徽机电职业技术学院2017年预算执行与财务收支年度审计有关问题整改工作实施方案	
30	院字〔2018〕98号	安徽机电职业技术学院体育艺术课程改革方案	
31	院字〔2018〕99号	安徽机电职业技术学院优秀大学生境外游学项目管理办法	
32	院字〔2018〕110号	安徽机电职业技术学院2018年迎新工作方案	
33	院字〔2018〕113号	安徽机电职业技术学院关于新生转专业的管理办法(修订)	
34	院字〔2018〕114号	2018年安徽机电职业技术学院教师和实验系列专业技术职务任职资格评聘工作实施方案(安徽省人社厅)	
35	院字〔2018〕115号	2018年安徽机电职业技术学院教师和实验系列专业技术职务任职资格评聘工作实施方案(安徽省教育厅)	
36	院字〔2018〕137号	安徽机电职业技术学院职业技能“最佳组织奖”、“最佳进步奖”、“突出贡献奖”评选实施细则	
37	院字〔2018〕142号	安徽机电职业技术学院企业教师工作站建设与管理暂行办法	
38	院字〔2018〕143号	安徽机电职业技术学院教师攻读博士研究生管理办法(试行)	
39	院字〔2018〕144号	安徽机电职业技术学院专业教师赴企业实践锻炼管理办法	
40	院字〔2018〕154号	安徽机电职业技术学院校长办公会议议事规则	
41	院字〔2018〕159号	安徽机电职业技术学院政府会计制度实施方案	
42	院字〔2018〕166号	安徽机电职业技术学院学生顶岗实习管理办法(修订)	
43	院字〔2018〕169号	安徽机电职业技术学院教师教学能力竞赛管理办法	
44	院字〔2018〕171号	安徽机电职业技术学院国有资产管理暂行办法(修订)	
45	院字〔2018〕173号	安徽机电职业技术学院特色高水平专业建设遴选暂行办法	

### 三、办学经费保障

2018年度,学校办学经费总收入为21708.68万元,比上一年度增加

1449.18 万元。其中财政补助收入 16164.08 万元，教育事业收入 5346.05 万元，科研事业收入 37.57 万元，其他收入 160.38 万元。经费来源具体分布见图 62。由图看出，学校办学经费来源主要以政府投入为主体，占总经费收入的 74.46%。相比上一年度，政府投入经费占办学总经费的占比降低 0.35 个百分点，经费来源更加多样。

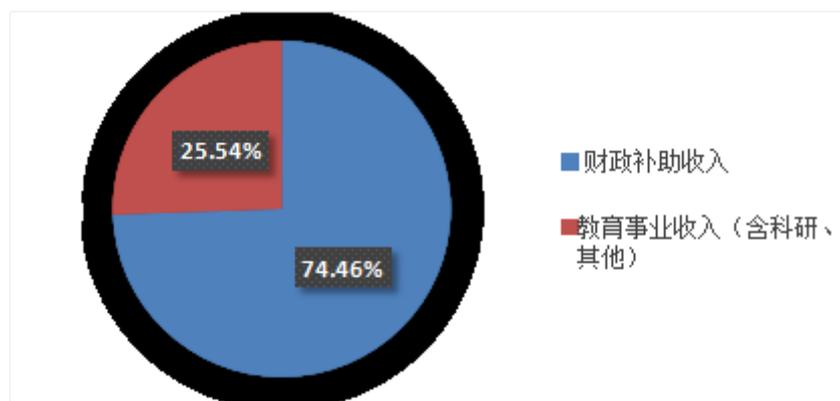


图 59 学校 2018 年度办学经费来源

2018 年度，学校办学经费总支出为 23953.72 万元，比上一年度增加 6240.9 万元。其中，基础设施建设为 2522.26 万元，设备采购为 4129.79 万元，日常教学经费为 6084.10 万元，教学改革及研究为 520.6 万元，师资建设为 285.2 万元，图书购置为 60 万元，其他支出为 10351.77 万元，如图 63 所示。相比上一年度，学校经费支出主要在设备采购和日常教学经费方面有所提升，增加了 4683.48 万元，保障了学校教学建设与发展。

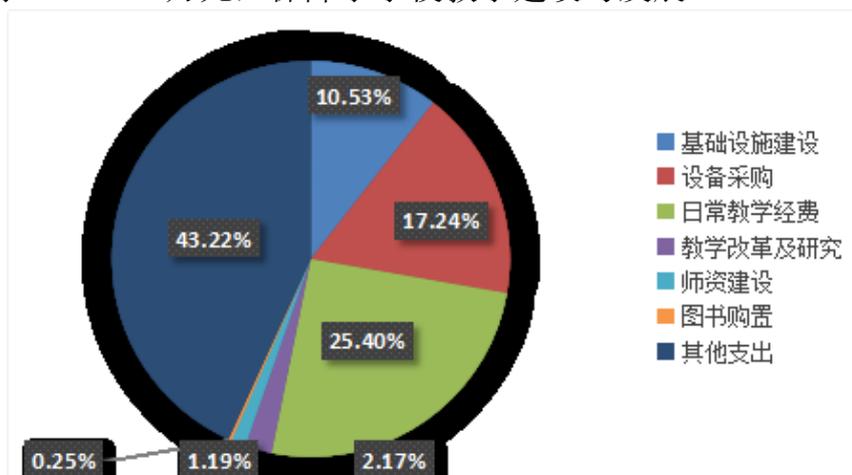


图 60 学校 2018 年度办学经费支出

## 四、教学质量保障

### （一）师资队伍质量保障

为深入推进人才强校战略，加大师资培养、培训力度，完善进人机制。2018年度，学校组织142名教师分别参与各类型培训，占专任教师33.8%，其中中国培、省培和双师培训29人、岗培19人、网培52人、企业实践培训41人。此外，本学年学校先后选派了10名教学与管理骨干教师前往美国、德国、加拿大、台湾等境外高校交流参访，参加各类专业培训；支持9名教师攻读博士学位，立项建设省高校优秀青年人才支持计划项目7个。通过各类培训及专项培养计划，提升了教师的专业教学能力，有力推动了师资队伍建设。

组织教师在职读研、读博，学习最新知识、提升学历，不断提高自身理论素质和专业能力，目前支持9名教师在职读博。2018年修订了《安徽机电职业技术学院教师攻读博士研究生暂行规定》、《安徽机电职业技术学院引进高层次人才实施办法（试行）》并召开了在读博士座谈会，学校将加大支持力度，为高层次人才提供发展和科研平台。本年度学校还修订了《安徽机电职业技术学院专业教师赴企业实践锻炼管理办法》，进一步拓宽教师多元化、多渠道的培养途径，提升教师专业实践能力。

2018年学校新进专业教师26人，17名新教师获得高校教师资格证书。安徽省高校教师职称评审权下放后，我校不断规范职称评审，制定了科学有效地职称评审工作实施方案。本年度新晋升教授6名，副教授17名，讲师19名，高级职称人数较上年度增加8人，师资队伍结构进一步优化。

### （二）教学设备质量保障

2018年度，学校政府采购方面，全面贯彻落实《政府采购法》和省、市有关文件精神，以服务学院教学工作为中心，完成了扩建和新建实验实训室的设备论证、设备采购和设备验收工作以及科教楼施工工程建设。全年累计完成52项、预算金额7000多万元的政府采购项目上报、审批、参数审核、资料上传、代理机构抽取、招标文件审核等各项工作，其中中央财政项目25项，预算2114万元。

2018年以来，学校继续稳定推进校内招标采购工作，进一步完善校内招标采购工作制度，提高工作效率、提升工作水平。继续加强与招标代理机构的沟通与联系，同时全面加强对代理机构工作质量与进度的跟踪与反馈工作，进

进一步完善校内招标代理制度，促进招标代理制度全面步入法治化轨道。开展实验实训、技能大赛、设备维护和维修等耗材采购工作，确保学校的实验实训、省赛国赛等工作的正常开展。全年共完成 129 个项目的采购工作，预算金额为 1703.81 万元，中标金额为 1162.88 万元，资金节约率 31.75%。

### （三） 教学监控质量保障

学校以教学诊断与改进工作为契机，聚焦专业人才培养质量的提升，从高职教育的实际出发，以企业和社会需求为导向，构建了具有高职教育特色的“双元三级五系统”教学质量监控模式。近一年来，学校全面梳理学校、专业、课程、教师和学生五个层面的监测指标数据，对接人才培养状态数据库数据，开展五个层面自我诊断工作，形成五个层面质量诊改报告，促进各方面工作持续改进。修订和制定了《关于上报教学诊改工作质量螺旋图及诊断点的通知》、《关于专业和课程教学诊改的通知》等多项管理制度，规范教学过程、教学管理及教学考核工作。确保全员全过程全方位育人的质量文化在教学质量监控中得以体现和落实。

学校高度重视教学质量监控，常规检查以各类听课、教学巡查和学生教学信息员信息反馈为主，此外，还以期初、期中和期末为时间节点开展三期教学质量监控，监控方式为系部自查和学校督查两种。保证事前、事中和事后教学工作的合规性。对检查和督查中发现的问题，由系部负责及时向相关部门和教师反馈、跟踪并督促整改。学校重新修订了《教师教学质量标准》，加强教师教学规范，开展领导、督导和专家同行等各级各类听课活动。2017-2018 学年学校顺利完成了 414 位教师的考核工作，并对考核优秀的 101 位教师予以表彰和奖励。

表 22 学校“三期”教学质量监控内容

序号	分期	系部自查	学校督查	反馈
1	期初	教学计划和教案质量	教学计划和教案规范性	现场
2	期中	教研室活动、教师教学进度、学生作业布置与批改、实验实训教学、教室日志、顶岗实习、毕业设计（论文）学生测评，教师和学生座谈会等	教研室活动、教师教学进度、学生作业布置与批改、实验实训教学、教室日志、顶岗实习、毕业设计（论文）	会议

序号	分期	系部自查	学校督查	反馈
3	期末	工作计划与总结、会议记录；教研室工作计划与总结、活动记录；考试课程试卷装订；学生实习（实训）报告；《教师教学手册》；学生成绩报表；下学期开课表等	工作计划与总结、会议记录；教研室工作计划与总结、活动记录；考试课程试卷装订；学生实习（实训）报告；《教师教学手册》；学生成绩报表；下学期开课表等规范性和相关资料归档情况	现场

综合校内外教学评价。建立以学校管理与考核为主，由校企双方共同管理与考核的评价机制。校内教学评价，包括学生考试成绩分析、实训考核分析、毕业设计（论文）成绩分析、教师评学、学生职业素质、职业技能鉴定通过率等，由此检验学生学习成绩和教学效果，指导教学内容与方法改革。校外教学评价主要是用人单位和社会的评价，通过毕业生顶岗实习考核和毕业生跟踪调查，收集用人单位对毕业生的评价以及社会对人才培养的意见与建议，为学校教学质量的改进提供客观依据。

建设信息化监控平台。学校以教学诊改信息化平台牵引，完善各信息化质量监控系统，《教学质量管理处智慧保障系统》《学生信息员反馈系统》、《教务系统》、《毕业生顶岗实习系统》和《毕业生信息反馈系统》等网络平台。通过学生信息员队伍，实施教学信息化管理，提高质量监控信息的反馈效率。2017-2018 学年，232 位学生信息员通过反馈系统及时反馈教学信息，一学年共反馈各类信息 2400 余条，信息内容涉及教学运行、学生管理等多个方面，对教学秩序正常运行起到有力的保障作用。

## 第七部分 面临挑战

### 一、存在问题

总结学院一年来的教育质量，成果丰富，成效鲜明，重点任务、核心指标均有所突破，在学院发展的新时期，我们取得了一系列成绩。然而，结合当前职业教育发展的新形势以及学院创新发展的迫切需要，可以看到，学院在办学及人才培养中依然还存在一些问题与不足有待改进完善，学院发展依然面临重大挑战有待突破。

#### （一）需进一步加大高层次人才建设力度

分析当前我院师资队伍现状，学术技术带头人、专业带头人、教学名师等数量有限，师资结构中正高职称比例亦有待进一步提升。随着产业发展的日新月异，高科技高技术对高职教育教学形成巨大影响。学校“十三五”教育事业发展目标以及建设地方技能型高水平大学暨争创国家优优质专科高等职业院校目标的实现，都需高层次人才队伍保障。

#### （二）需进一步提高校园信息化水平

教育信息化是信息产业发展与教育发展的必然结合。近年来，学校不断加快信息化建设，已取得一定成效。然而，站在全国职业院校行列，可以看出学校信息化水平还有很大提升空间。随着大数据的发展，学校亟需建立起符合自身建设与发展需要的信息数据系统。

#### （三）需进一步增强社会服务能力

在社会服务方面取得了明显突破，社会服务能力仍需进一步紧贴产业发展进一步加强。特别在技术研发等科技服务方面需持续加强。部分专业服务产业发展能力还不够强，专业结构与区域产业结构的对接度也有待提升，以提高技术技能人才培养的针对性。

### 二、改进措施

针对学校发展还存在的问题与不足，根据国家教育部《关于深化职业教育教学改革 全面提高人才培养质量的若干意见》、《职业院校管理水平提升行动计划(2015-2018年)》、《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018

年)》、安徽省教育厅《关于深化职业教育教学改革 全面提高人才培养质量的实施意见》等政策文件精神,以及学校地方技能型高水平大学建设、综合改革方案及“十三五”事业发展思路,今后,学校将进一步做好以下整改措施:

### **(一) 全面完善质量标准体系建设**

贯彻落实国家、省、地方相关政策文件,坚持立德树人根本任务,深化教育教学改革,完善教学管理制度,建立质量标准体系,健全质量管理运行机制,着力提升管理水平与办学质量。完善内部治理结构,理顺职责权限,创新师资管理机制,建立与行业企业深度合作发展机制,健全绩效评价体系。

### **(二) 大力推进高层次人才战略实施**

完善高层次人才引进办法,全力推进高层次人才发展战略。在积极引进的同时,加大教师培养力度,实施双师双能型教师工程,培育能教学、能科研的高层次人才队伍,多措并举提升教师教育教学、科学研究、信息化教学应用的能力。建立健全名师(技能大师)工作室管理办法,以工作室为纽带,组建项目团队,搭建教师研讨、交流平台。选派教学、科研骨干教师到国内外重点高校和行业龙头企业进行访学、深造。

### **(三) 不断丰富信息化教学资源建设**

学校将结合教学诊断与改进工作,建立专业、课程、师资、学生等全方面的信息数据系统,为诊断提供依据,给改进指明方向。同时,加大信息化基础设施建设投入,加大精品在线开放课程等信息化教学资源建设,加大教师信息化教学能力培养。

### **(四) 协同深化产教融合加快发展**

以学校校企合作理事会、皖江智能制造产教联盟、机电科技园、3D 打印春谷学院等现有的产学研平台为纽带,进一步推动校企紧密合作,深化产教融合发展。以现代学徒制试点为依托,构建校企协同育人机制。对接区域智能制造、航空航天、新一代电子信息、现代金融等产业发展,积极联合行业龙头企业,在专业建设、实习实训基地建设、人才培养、师资培养、科技研发与项目攻关、成果转化等方面深化合作,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

## 附件 1: 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
13339	安徽机电职业技术学院	1	就业率	%	93.77	94.02
		2	月收入	元	3796.18	3800.47
		3	理工农医类专业相关度	%	68.30	74.36
		4	母校满意度	%	98.82	98.98
		5	自主创业比例	%	3.50	0.78
		6	雇主满意度	%	96.72	96.89
		7	毕业三年职位晋升比例	%	69.65	78.95

附件 2: 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
		1	全日制在校生人数	人	3257	3187		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	1086	1079	
				满意度	%	95.62	96.08	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1159	1208	
				满意度	%	96.31	97.28	
			3	课程教学满意度		—		
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	87	92	
				满意度	%	96.72	97.16	
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)		调研课次	课次	126	107	
				满意度	%	95.82	96.38	
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	97	135	
			满意度	%	96.57	97.89		
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	2094	2107	
				满意度	%	96.52	96.81	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	2216	2257	
				满意度	%	98.31	98.82	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	2195	2096	
		满意度		%	96.22	97.31		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	1800	1540	
		6	学生社团参与度		—			
			(1) 学生社团数		个	46	54	
(2) 参与各社团的学生人数			人	1655	1818	见表 22		

表 22 参与各社团的学生人数汇总表

社团名称	社团类别	登记情况		现有成员 (人)	负责人情况	
		登记日期 (年月)	批准单位 (部门)		姓名	所在年级
学生社团联合会	益情修尚	200010	院团委	76	邵亚	大三
双节棍协会	兴趣爱好	201009	院团委	20	李琪琪	大三
社交礼仪协会	文艺体育	200705	院团委	37	高苏雅	大三
电子协会	科技创新	199909	院团委	45	程毅	大三
棋林协会	益情修尚	200912	院团委	30	李想	大三
一如跆拳道协会	文艺体育	201009	院团委	20	谢雨	大三
学生伙食管理委员会	公益志愿	200709	院团委	51	穆俊	大三
爱心协会	公益志愿	200803	院团委	20	杨家俊	大三
演讲与口才协会	文艺体育	200606	院团委	41	韩国庆	大三
网球协会	文艺体育	201211	院团委	20	汪远杰	大三
瑜伽协会	文艺体育	201309	院团委	28	刘婷	大三
国旗护卫队	益情修尚	200709	院团委	20	王方园	大三
联谊足球协会	文艺体育	200409	院团委	30	杨毅	大三
市场营销协会	理论学术	201009	院团委	21	赵倩男	大三
大学生记者团	文艺体育	200511	院团委	44	魏伟	大三
汽车爱好者协会	科技创新	200411	院团委	57	陈祥	大三
自动化协会	科技创新	201109	院团委	47	严平	大三
英语协会	理论学术	200504	院团委	60	朱玉达	大三
计算机协会	理论学术	200804	院团委	136	李宗光	大三
学生公寓管理委员会	公益志愿	200603	院团委	48	潘海强	大三
数学建模协会	理论学术	201209	院团委	20	路飞翔	大三
青年马克思主义学社	理论学术	201104	院团委	40	李文江	大三
乒乓球协会	文艺体育	200609	院团委	110	孟杰	大三
飓风轮滑协会	兴趣爱好	200909	院团委	30	王凯	大三
创业者协会	科技创新	200809	院团委	30	张士杰	大三
扬帆文学社	理论学术	197809	院团委	21	王松阳	大三
POLY 时代工作室	科技创新	201010	院团委	40	李健	大三
心理健康协会	公益志愿	200611	院团委	26	李阳	大三

社团名称	社团类别	登记情况		现有成员 (人)	负责人情况	
		登记日期 (年月)	批准单位 (部门)		姓名	所在年级
摄影协会	兴趣爱好	201305	院团委	30	张媛媛	大三
屹峰书画协会	理论学术	200309	院团委	20	魏仁康	大三
环境保护协会	公益志愿	200805	院团委	22	郭段练	大三
大学生艺术团	文艺体育	201009	院团委	30	钱斌	大三
星梦羽毛球协会	文艺体育	200410	院团委	20	姚禹伦	大三
弘德武术协会	文艺体育	200409	院团委	26	周强强	大三
新世界动漫社	兴趣爱好	201211	院团委	28	姜梦诺	大三
旅游文化协会	益情修尚	201503	院团委	24	朱全民	大三
职业生涯规划与发展协会	科技创新	201009	院团委	20	闫超群	大三
阳光篮球协会	文艺体育	200809	院团委	23	倪悦洋	大三
POP 街舞协会	兴趣爱好	200909	院团委	30	宋晨旭	大三
朝曦汉服社	益情修尚	201510	院团委	36	王小雨	大三
音乐协会	文艺体育	200209	院团委	50	江超	大二
图书馆读者协会	理论学术	201505	院团委	60	王林	大二
铁画艺术协会	科技创新	201511	院团委	20	殷文静	大三
雨耕诗社	理论学术	201503	院团委	21	王桂宾	大二
科普协会	科技创新	200803	院团委	20	李胜杰	大三
院青年志愿者协会	公益志愿	200504	院团委	45	卞志强	大三
公共关系协会	兴趣爱好	200609	院团委	16	熊延超	大三
labview 俱乐部	科技创新	200506	院团委	14	傅磊	大三
信舞团	兴趣爱好	200606	院团委	25	邓梓林	大三
幻影多媒体	兴趣爱好	200809	院团委	15	朱宁坤	大二
回旋系魔方社	兴趣爱好	200606	院团委	12	李天绘	大二
创意与工匠协会	科技创新	201706	院团委	8	董坤	大三
新起点田径协会	文艺体育	201709	院团委	22	赵晋铭	大二
院大学生广播台	理论学术	200304	院团委	13	胡昊	大三

附件 3：资源表

院校代码	院校名称	指 标		单位	2017 年	2018 年
13339	安徽机电职业技术学院	1	生师比	—	16.72	16.03
		2	双师素质专任教师比例	%	89.34	91.28
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	13657.63	17649.55
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	17.73	18.18
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.56	0.58
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	577	758
			其中：线上开设课程数	门	62	317
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ ） 语文、财经、政法院校（ ） 体育院校（ ） 艺术院校（ ）						

附件 4: 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注	
13339	安徽机电职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	---
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	---
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	---
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	21	12	---
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	---
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	2	开发机械设计与制造、计算机网络技术两个专业教学标准被加拿大圣劳伦斯学院采用。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	1	开发的《综合英语》课程标准及教材被加拿大圣劳伦斯学院采用。
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	3	1	王贯等 4 名学生在中英“一带一路”国际青年创新创业技能大赛中获银奖。		

附件 5: 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年		
13339	安徽机电职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	9897	9651	
			毕业生人数	人	3002	3079	
			其中: 就业人数	人	2815	2784	
			毕业生就业去向:	—	—	—	
			A 类: 留在当地就业人数	人	2020	1871	
			B 类: 到西部地区和东北地区就业人数	人	18	23	
			C 类: 到中小微企业等基层服务人数	人	2373	2353	
			D 类: 到 500 强企业就业人数	人	280	336	
		2	横向技术服务到款额	万元	206.75	221.41	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	487.09	1378.54	提供产生经济效益的企业出具的证明, 并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	147.00	152.00	
		4	技术交易到款额	万元	103.90	108.24	
		5	非学历培训到款额	万元	515.63	301.44	
		6	公益性培训服务	人日	12356	12581	
主要办学经费来源 (单选): 省级 (✓) 地市级 ( ) 行业或企业 ( ) 其他 ( )							

## 证明

2016年7月，安徽机电职业技术学院与我公司签订了《汽车检具开发及制造工艺优化“产学研”合作项目》横向技术服务项目（项目负责人：段贤勇教授），该项目共设计、制造检具36套。当年即投入生产、销售，2017年实现利润227.6万元，2018年实现利润369.81万元。

特此证明

芜湖创思汽车科技有限公司

财务处  
财务专用章

2018.12.20 3408010100812

图 61 横向技术服务产生的经济效益证明（1）

## 证明

2017年3月，安徽机电职业技术学院与我公司签订了《聚丙烯熔喷生产线自动化改造》横向技术服务项目（项目负责人：王春香教授），该项目的成功实施，使得我公司熔喷自动生产线生产成本下降，产品质量得到了进一步提高。2017年该项目使我公司净利润增加259.49万元，2018年净利润增加380.73万元。

特此证明



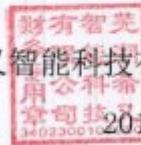
图 62 横向技术服务产生的经济效益证明（2）

## 证 明

2017年7月-2018年9月，安徽机电职业技术学院为我公司完成了《延锋智能制造高级技能人才综合培训平台调研与开发》横向技术服务项目（项目负责人：魏平），该项目完成调研、开发、生产，实现经济效益628万元。

特此证明

芜湖希又智能科技有限公司



2018. 12. 20

图 63 横向技术服务产生的经济效益证明（3）

附件 6: 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
13339	安徽机电职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	12017.49	15553
			其中: 年生均财政专项经费	元	12000	12000
		2	教职员工额定编制数	人	520	520
			在岗教职员工总数	人	549	564
			其中: 专任教师总数	人	403	413
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1115.50	880.41
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	687.13
			其中: 生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	19.00
			其中: 生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	30056	25358
			年支付企业兼职教师课酬	元	1670000.00	1394690.00
			其中: 财政专项补贴	元	0	0