

质量年度报告真实性责任声明

本人郑重声明: 学校对 安徽机电职业技术学院 质量年度报告 (2017) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明!

单位名称 (盖章): 安徽机电职业技术学院

法定代表人 (签名):  张克明

2016年12月8日



安徽机电职业技术学院

高等职业教育质量年度报告(2017)

目 录

第一部分 基本信息	1
一、系部设置	1
二、学生生源	1
三、专业设置	2
四、开设课程	3
五、师资队伍	3
六、办学经费	4
七、基础建设	5
第二部分 学生发展	6
一、学生素质教育	6
二、创新创业教育	8
三、职业技能培养	12
四、毕业生质量	15
第三部分 教育教学改革与创新	20
一、推进地方技能型高水平大学建设	20
二、开展现代学徒制人才培养试点工作	21
三、优化专业结构布局	22
四、加强实践教学	24
五、强化教学质量监控与评价	26
六、完善信息化教学条件	28

七、提高教科研工作水平	29
第四部分 政策保障	31
一、经费支持	31
二、制度保障	31
第五部分 国际合作办学	34
一、选派教师出国（境）研修	34
二、推进中加合作办学项目	34
三、继续对台教育交流工作	35
第六部分 社会服务与贡献	37
一、社会培训与技能鉴定	37
二、科学与技术服务	39
三、对口支援与校际合作	40
四、服务全面建设小康社会	41
第七部分 面临的问题与挑战	43
一、产教融合需要进一步深化	43
二、青年教师培养有待进一步加强	43
三、专业结构需要进一步优化	43
四、技术服务能力需要进一步提高	44
表 1 计分卡	45
表 2 资源表	46
表 3 国际影响表	47
表 4 服务贡献表	48
表 5 落实政策表	49

图 目 录

图 1	学院 2016 年各招生类型录取线与省控线对比图	1
图 2	学院 2015-2016 学年师资培养分布图	4
图 3	学院 2015-2016 学年办学经费收入构成图	4
图 4	学院 2015-2016 学年办学经费支出构成图	5
图 5	安徽机电职业技术学院创业学院机构设置	9
图 6	安徽机电职业技术学院创业学院运行机制	9
图 7	2016 届毕业生初次就业省份分布图	17
图 8	2016 届毕业生初次就业省内分布图	18
图 9	2016 届毕业生初次就业单位性质分布图	18
图 10	用人单位对 2016 届毕业生满意度	19
图 11	学院召开教学工作会议	20
图 12	2016 届毕业生对学院实践教学条件满意度	25
图 13	学院教学质量保障体系图	26
图 14	学院 2015-2016 学年特种作业培训分布图	38
图 15	学院 2015-2016 学年职业技能培训与资格鉴定分布图	38

表 目 录

表 1	学院 2016 年招生录取情况一览表.....	2
表 2	学院 2015-2016 学年全日制在校生规模及构成.....	2
表 3	学院 2015-2016 学年课程设置情况一览表.....	3
表 4	学院学生社团建设情况一览表.....	6
表 5	学生在校期间综合素质发展情况.....	6
表 6	2015-2016 学年学生素质教育成效一览表.....	7
表 7	学院 2015-2016 学年各类奖学金资助情况一览表.....	7
表 8	2015-2016 学年创新创业大赛及项目扶持申请情况一览表.....	10
表 9	2015-2016 年学院学生创新创业主要赛事获奖统计表.....	10
表 10	学生参加职业技能培训与鉴定情况一览表.....	12
表 11	学院参加 2016 年全国职业院校技能大赛获奖情况表.....	12
表 12	学院参加 2016 年安徽省职业技能大赛获奖情况表.....	12
表 13	2016 届毕业生初次就业情况一栏表.....	16
表 14	2016 届毕业生就业对口率.....	16
表 15	学院近三年毕业生专升本统计表.....	19
表 16	学院专业布局一览表.....	23
表 17	2015-2016 学年各级各类听课统计表.....	27
表 18	学院智慧校园基础建设一览表.....	28
表 19	2015-2016 学年学院修订和出台相关制度文件一览表.....	31
表 20	学院 2015-2016 学年社会培训与鉴定情况一览表.....	37
表 21	学院 2015-2016 学年为企业培训、考核特种作业统计表.....	37
表 22	学院 2015-2016 学年为企业和政府职业技能培训与鉴定统计表.....	38
表 23	2015-2016 学年学生参与社会公益活动情况一览表.....	41



校 训：修德 练技 立业 报国

办学理念：特色引领 机电为轴 五业驱动

办学定位：地方性 行业类 技能型 特色化

学院概况：

安徽机电职业技术学院是安徽省教育厅直属管理的全日制普通高等职业院校，前身是创办于 1935 年的安徽私立内思工业职业学校。2003 年经省政府批准独立升格为高等职业院校。2008 年接受教育部高职高专人才培养工作水平评估，荣获优秀等级。2013 年通过国家教育部、财政部验收，成为首批国家骨干高等职业院校。2015 年在安徽省高职院校人才培养工作个性评估中获得优异成绩，现为全国首批现代学徒制试点单位、安徽省首批地方技能型高水平大学立项建设单位。

学院现有全日制在校生 9947 名，教职工 536 名，专任教师 375 名；设有机械工程系、电气工程系、经贸管理系、人文系等 10 个教学单位；所设专业覆盖安徽省主要支柱产业和战略性新兴产业；拥有省级教学团队 9 个，省级教学名师 7 名，省级专业带头人 11 名；拥有校内实验实训（室）148 个，校外实习实训基地 225 个。

学院坚持“地方性、行业类、技能型、特色化”的办学定位，紧密围绕“机电”特色，深化内涵建设，办学基础能力不断增强，“双师型”师资队伍结构逐步优化，专业人才培养质量显著提高，社会服务能力大幅提升。

主要荣誉：

- ★ 首批国家骨干高等职业院校
- ★ 全国职业教育先进单位
- ★ 国家技能型紧缺人才培养基地
- ★ 全国机械行业校企合作与人才培养优秀职业院校
- ★ 全国首批现代学徒制试点单位
- ★ 全国机械行业骨干职业院校
- ★ 全国高职院校创新创业教育先进单位
- ★ 国家首批机械行业职业教育师资培训中心（基地）
- ★ 全国高职高专院校创新发明教育基地
- ★ 中央财政支持国家级数控实训基地
- ★ 全国节约型公共机构示范单位
- ★ 教育部高职高专人才培养工作水平评估优秀单位
- ★ 教育部-中兴通讯 ICT 行业创新基地
- ★ 安徽省首批地方技能型高水平大学立项建设单位
- ★ 安徽省 AA 级大学生创业孵化基地
- ★ 安徽省就业工作先进集体（标兵单位）
- ★ 安徽省学生资助工作先进单位
- ★ 安徽省招生咨询先进单位

第一部分 基本信息

一、系部设置

学院设有机械工程系、电气工程系、数控工程系、汽车工程系、信息工程系、经贸管理系、人文系、公共基础教学部、思想政治理论课教学部、继续教育学院等共 10 个教学单位。

二、学生生源

（一）学生生源

2016 年，学院报考生源充足，普通文、理科录取最低分数分别高出省控线 72 分和 62 分。如图 1 所示，生源质量位列全省同类高职高专院校前列。

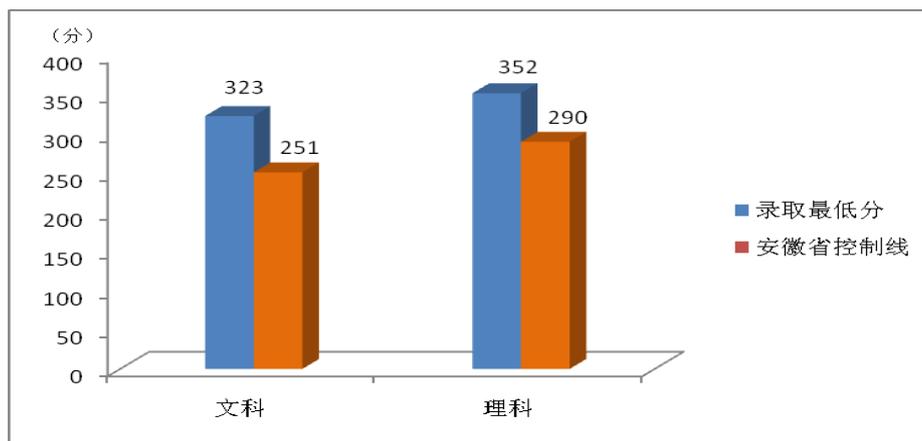


图 1 学院 2016 年各招生类型录取线与省控线对比图

2016 年，新生录取 3447 人，实际报到 3235 人，一次报到率达到 93.85%，如表 1 所示；安徽省新生录取 3337 人，实际报到 3156 人，本地生源报到率为 94.58%，省外生源报到率为 71.82%；完成了面向应历届高中、中职生两类人员 26 个专业的自主招生工作。

表 1 学院 2016 年招生录取情况一览表

生源类型	录取人数(人)	报到人数(人)	一次报到率(%)
普招	1828	1682	92.01
分类考试招生	1619	1553	95.92
合计	3447	3235	93.85

(二) 学生规模

学院现有全日制在校生 9947 人。其中理工类(以机电类专业为主)、艺术类、文史类分别占全日制在校生的 76.20%、3.97%、19.83%，如表 2 所示。

表 2 学院 2015-2016 学年全日制在校生规模及构成

划分标准	类别	人数(人)	占全日制在校生的比例(%)
专业类别	理工类	7580	76.20
	艺术类	395	3.97
	文史类	1972	19.83
合计		9947	100.00

三、专业设置

2016 年，学院新增移动商务、理化测试与质检技术、自动化生产设备应用等 3 个专业，总计完成机械设计制造、机电设备、自动化、电子信息、汽车制造、计算机、通信、建筑设计、电子商务、财务会计、市场营销、工商管理、公共管理、物流、旅游与语言等 16 个专业类、39 个专业的招生。

2015-2016 学年，学院汽车营销与服务、工业机器人技术两个专业获批为省级特色专业；机械产品检测检验技术、动漫制作技术两个专业获批为省级综合改革试点专业。截止 2016 年 9 月，学院共有国家骨干高职院校重点建设专业 3 个，中央财政支持提升专业服务产业发展能力建设专业 2 个，全国机械行业骨干建设专业 2 个，省级特色建设专业 12 个，省级综合改革试点专业 11 个，省级教改示范专业 1 个。

四、开设课程

2015-2016 学年度，全院共计开设课程 734 门。从课程体系结构来看，包括公共课程、专业基础课和专业课；从课程类型来看，包括纯理论课程（A 类）、理实一体课程（B 类）和实践课程（C 类），学院教师承担的专业课（B+C）课时为 80358 学时。各类课程课时数所占比例见表 3。

表 3 学院 2015-2016 学年课程设置情况一览表

类 型	课程数（门）	课时数（学时）	占总课时比例（%）
纯理论课（A 类）	47	7278	9.01
理实一体课程（B 类）	412	44228	55.04
实践课程（C 类）	275	28852	35.95
合 计	734	80358	100.0

五、师资队伍

（一）师资结构

2015-2016 学年，全院共有专任教师 375 人。其中全国职业教育先进个人 1 人，省级学术技术带头人 1 人，省级专业带头人 11 人，省企业科技特派员 2 人，省优秀教师 3 人，省高校教学名师 6 人，省级优秀青年人才支持计划 8 人，省级教坛新秀 10 人，建成 9 个省级教学团队，行业企业专业带头人 13 人，院级专业带头人 34 人，院级教学名师 15 人，院级中青年骨干教师 84 人，院级教坛新秀 57 人。学院教职工中具有高级职称的教师占专任教师的 28.45%，具有硕士以上学位的教师占专任教师的 64.27%，具有双师素质的教师占专任教师比例 89.07%。

（二）师资培养

学院强化人才强校战略，以深化学院内部人事制度改革为抓手，以“双师”素质教师队伍建设、兼职教师队伍建设为重点，引导广大教师积极参与专业建设、课程建设、实训基地建设和技术服务。2015-2016 学年，学院安排教师参与的全类型国内外培训共 171 人次（其中省培 30 人次、岗培 28 人次、网培 78 人次、企业实践 35 人次），详见图 2。通过培训逐步提升了学院教师的

科研能力、教学能力和工程实践能力。

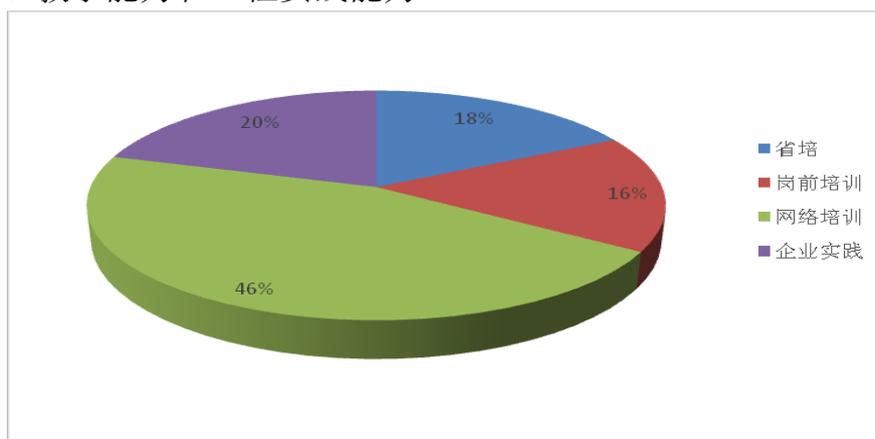


图2 学院 2015-2016 学年师资培养分布图

六、办学经费

（一）经费来源

2015-2016 学年，学院办学经费总收入为 17972.18 万元，其中财政经常性补助收入 14967.69 万元，学费收入 3004.49 万元，经费来源具体分布见图 3。学院办学经费来源主要以政府投入为主体，占总经费收入的 83.28%。

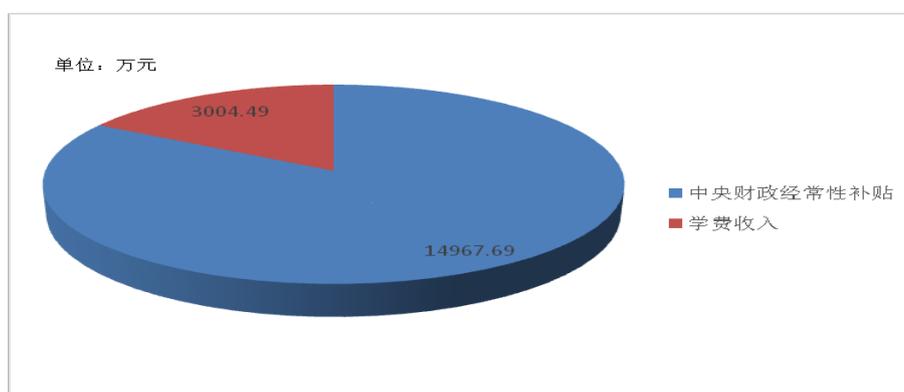


图3 学院 2015-2016 学年办学经费收入构成图

（二）经费支出

2015-2016 学年，学院办学经费总支出为 15499.03 万元，其中，基础设施建设为 573.83 万元，设备采购为 1435.2 万元，日常教学经费为 3490.02 万元，教学改革及研究为 192 万元，师资建设为 72 万元，图书购置为 83.55 万元，其他支出为 9652.43 万元，如图 4 所示。

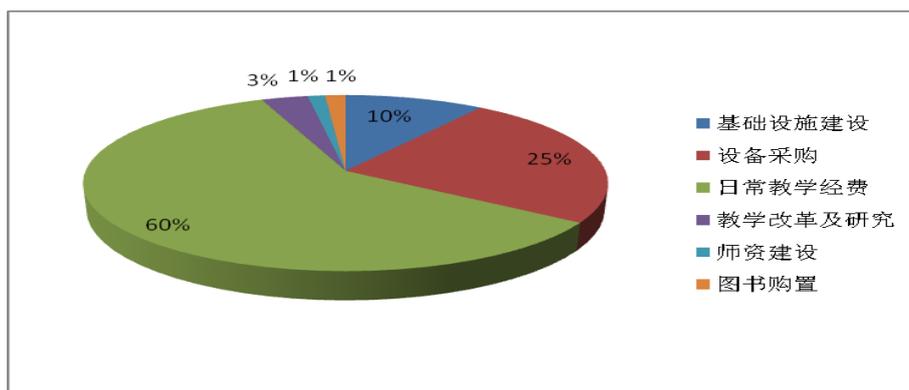


图 4 学院 2015-2016 学年办学经费支出构成图

七、基础建设

2015-2016 学年，学院大力改善办学条件，完善基础建设。2016 年完成 8500 平方米学生公寓的建设，23500 平方米现代化的科教大楼已进入施工阶段；完成学院篮球场、网球场、室外灯光篮球场的改造工程，修缮改造面积共计约 29000 平米；完成铁画锻造基地实训场所的建设；完成学院人文系三个实验实训室的改造装修工程。

学院高度重视节约型校园建设工作，不断完善在校生学习、生活条件。

第二部分 学生发展

一、学生素质教育

学院一直围绕构建“以学生为中心”的大学生综合素质成长这一主线，充分对接大学生全面成长成才的需求重点加强学生综合素质培养的内涵和质量，尤为注重学生团队合作能力、语言表达能力、应用能力、问题解决能力等综合素质的培养。通过加强学生社团和校园文化等建设，不断提高学生综合素质。近两年学院学生社团建设情况见表4所示。

表4 学院学生社团建设情况一览表

年份	学生社团总数(个)	活动经费(元)	社团学生数(人)
2014-2015 学年	39	87884.00	2516
2015-2016 学年	48	137322.00	2532

2015-2016 学年,学院共有 48 个学生社团在各级各类比赛中获得奖励 377 项,其中国家级奖励 12 项、省部级奖励 37 项、地市级奖励 97 项、院校级奖励 231 项。除学生社团外,学院还有 47 名学生参加了院红十字会活动,500 余人次学生参加了院青年志愿者协会活动。通过对 2015 届毕业生调查结果来看,约 73% 的学生对学院的校园文化氛围表示满意。

表5 学生在校期间综合素质发展情况

类别	进步很大(%)	有一定进步(%)	没有进步(%)
综合素质	76	23.40	0.60
合作能力与团队精神	75.40	22.30	2.30
创造的技能(写作、发明、设计等)	65.10	28.70	6.20
口头或书面表达能力	71	26	3
应用所学知识的能力	72.60	26.20	1.20
解决问题能力	77	21.50	1.50
实践动手能力	79.20	19.80	1
专业技能	84.60	14.90	0.50

此外，2016 届毕业生的调查数据显示，大部分学生认为通过学院的培养，在合作能力、语言表达能力、应用能力、解决问题能力等综合素质得到了锻炼和提高，具体数据见表 5。

2015-2016 学年，学院组织各类大学生科技、文化、体育、社会实践活动和项目 160 个，参与学生 6700 余人次，具体数据见表 6。

表 6 2015-2016 学年学生素质教育成效一览表

类 别	数量 (个、人)	
各类学习、科技、学术、文艺竞赛等获奖项目(项)	国家 级	37
	省 级	91
	地 市 级	232
	院 级	866
学院素质教育各种荣誉	卓越班级	15
	三好学生标兵	120
	三好学生	365
	优秀学生干部	450
	优秀团干部	227
	优秀团员	428
	入党积极分子	1678

学院在人才培养过程中不断严格教学秩序，以激励优秀学生、资助家庭经济困难学生，物质资助与精神支持相结合，积极营造良好的学风。2015-2016 学年，共有 8442 名学生获得了各级各类奖助学金，比上一学年增加了 184 人，奖助金额共计 942.05 万元，比上一学年增加了 39.34 万元，具体数据见表 7。

表 7 学院 2015-2016 学年各类奖助学金资助情况一览表

项目名称	奖助人数 (人)	奖助金额(万元)
国家奖学金	6	4.80
国家励志奖学金	279	139.50
国家助学金	2689	645.00
优秀学生奖学金	2424	52.06
学业优胜奖学金	2642	70.25
新生奖学金	76	18.40
校内助学金	226	9.04
企业奖学金	100	3.00
总计	8442	942.05

案例 1：“关爱老人，从心开始” 学生志愿服务活动

学院重视学生社会实践与志愿服务责任意识教育，加强志愿服务品牌项目建设，扎实开展学生素质教育活动。机械工程系组织学生到鸠江区长寿源养老中心开展了以“关爱老人，从心开始”的志愿服务活动，志愿者们不仅为养老中心老人们准备了丰富多彩的文艺节目，还积极参与了志愿服务。通过志愿服务活动开展，启发更多学生关注老龄化问题。关爱老人，是新一代大学生应尽的社会责任。



本次活动受到了《人民日报》、《芜湖日报》、《大江晚报》、人民网、中国新闻图片网、搜狐网、中国文明网等多家媒体的关注和报道。

二、创新创业教育

2015—2016 学年，学院根据学生特点，政策先行，积极营造大学生创新创业氛围，激发大学生创新创业活力。校内利用创业学院平台和大学生创新创业孵化基地，校外依托弋江机电科技园，在创新创业导师引领和大学生创新创业典型的带动下，大学生创新创业已成燎原之势。

（一）夯实创新创业基础

为进一步深化创新创业教育改革，提高创新创业人才培养水平与质量，学院正式成立创业学院，由主要院领导亲抓创业学院组织与运行等工作。创业学院以学生创新创业能力培养为核心，以创业教育与专业教育融合为主线，以

创新人才培养模式、优化课程体系、贯通人才培养环节为重点，以培养专业基础扎实且具备创新精神和创业能力的复合型人才为目标，逐步构建完善分层分类、深度融合、协同递进的创新创业教育体系和实践平台，实现创新创业教育受益面、创业项目孵化面、学生自主创业率和创业教育影响力的全面提升，全面提升学院创新创业人才培养质量与水平。创业学院机构设置见图 5。

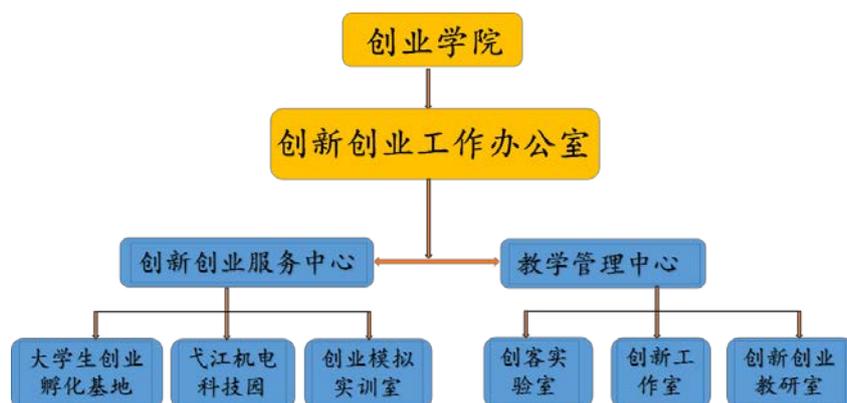


图 5 安徽机电职业技术学院创业学院机构设置

目前创业学院组织运行良好，相关教学管理有序、到位，各类实践平台充分发挥创业实践作用，资金、师资、制度等保障机制健全。创业学院运行机制见图 6。



图 6 安徽机电职业技术学院创业学院运行机制

（二）培育创新创业成果

在创新创业方向的引导上，学院一直重视与专业的结合度，鼓励学生根据自己的专业和资源优势进行成本控制，尽可能从接地气的行业着手，这样能

最大程度的获得学院师资和设备上的支持。在政策上的引导和激励，创新创业氛围的营造，扎实的专业基础，孵化基地的扶持，加之导师的精心培养和朋辈的示范力量，学院大学生创新创业成果如雨后春笋般涌现。

2015—2016 学年，我院学生在国家和省市各类创新创业大赛及项目扶持申请情况如表 8 所示；我院学生创新创业主要赛事获奖统计如表 9 所示。

表 8 2015-2016 学年创新创业大赛及项目扶持申请情况一览表

序号	项目名称	数量
1	学院第五届大学生专利大赛	375 项
2	安徽省第二届“互联网+”大学生创新创业大赛	41 项
3	“观致杯”芜湖市青年创业大赛	8 项
4	第二届“中国创翼”青年创业创新大赛	12 项
5	安徽省“昆山花桥杯”职业生涯规划大赛暨创业大赛	32 项
6	大学生科技创新项目资助金额	6 万
7	大学生科技创新专题培训和报告	6 场
8	修订和新出大学生创新创业工作制度	1 项

表 9 2015-2016 年学院学生创新创业主要赛事获奖统计表

序号	年份	项目名称	获奖情况	级别
1	2016	第六届全国大学生市场调查分析大赛	一等奖 1 项、二等奖 1 项	国家级 2 个
3	2015	“中国创翼”2015 青年创业创新大赛“鄞州杯”华东赛区	1 银奖	华东区级 1 个
5	2016	2015 年安徽省“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛	1 金、3 银、9 铜	省级 33 个
6	2016	安徽省第二届“互联网+”大学生创新创业大赛	1 金、4 银、7 铜	
7	2015	安徽省第十二届高校大学生就业创业优秀论文	一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项	
8	2016	“昆山花桥杯”安徽省职业规划设计大赛暨创业大赛	3 个铜奖	
9	2015	芜湖市第四届大学生专利创新大赛	特等奖 1 项，一等奖 4 项，二等奖 9 项，三等奖 27 项，优秀奖 35 项	市级 78 项
11	2016	芜湖市科技型创业奖励申报	2 项共获 6 万元	
合计 114 项				

案例 2：推进“专业学习+创新创业能力培养”的双教学模式

学院以培养专业基础扎实且具备创新精神和创业能力的复合型人才为目标，形成以专业教育和创新创业教育相融合的主线，不断扩大创新创业教育受益面、创业项目孵化面和创业教育影响力，提高学生自主创业率。



学生创新创业能力培养成效

汽车工程系为推进“专业学习+创新创业能力培养”的双教学模式，通过专业教师与企业技术人员合作，对学生进行创新创业指导与评估。该系胡浩亮同学发明的翻转式废料倾倒小车具有良好的实用推广价值和加工性，目前已对其结构进行三维软件建模和结构优化，并委托芜湖瑞佑工程设备技术有限公司对其进行样件生产。

胡浩亮同学现已申请注册“芜湖创智机械技术有限公司”，对其发明产品进行市场化运营。同时，胡浩亮同学代表学院参加 2016 年“挑战杯-彩虹人生”安徽省职业院校创新创业大赛，荣获了银奖。

2015—2016 学年，我院大学生参加创新创业项目训练更加踊跃，专利大赛、创业计划项目、课外学术科技作品竞赛等立项数量均超过历届。学院涌现出一批创新创业典型，并发挥着示范引领作用。其中 12 个创业孵化成功项目先后进驻芜湖市青年创业园、国家级高新技术开发区软件园等创业园区。学院荣获 2015 年度全国高职院校创新创业教育先进单位称号。

三、职业技能培养

2015-2016 学年，学院共组织开展了在校生 4582 人次的职业资格培训与技能鉴定，其中 752 人取得了高级职业资格证书，具体数据如表 10 所示。

表 10 学生参加职业技能培训与鉴定情况一览表

职业技能等级	2014-2015 学年		2015-2016 学年	
	职业资格项目 (个)	获证 (人)	职业资格项目 (个)	获证 (人)
中级	12	3412	11	3830
高级	4	994	6	752

2015-2016 学年，学院学生参加国家、省级职业技能大赛成绩优异，荣获国赛一等奖 3 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项；省赛一等奖 14 项、二等奖 19 项、三等奖 18 项。详见表 11、表 12 所示。

表 11 学院参加 2016 年全国职业院校技能大赛获奖情况表

序号	项目名称	参赛学生	获奖等次
1	机械设备装调与控制技术	孟齐立、周鸿	一等奖
2	三维建模数字化设计与制造	高凯迪、殷潇	一等奖
3	工业机器人技术应用	杨玉柱、恒非非、王俊	一等奖
4	风光互补发电系统安装与调试	汪壮壮、王明明、乔中秋	二等奖
5	电子产品设计及制作	刘毅、朱后军、耿威	三等奖
6	园林景观设计	杜晖、李健	三等奖
7	动漫制作	圣一天	三等奖

表 12 学院参加 2016 年安徽省职业技能大赛获奖情况表

序号	项目名称	选手姓名	获奖等次
1	4G 全网建设技术	余华玲、韩栋栋	一等奖
2	电子产品设计及制作	丁振宇、张浩、王志强	一等奖
3	电子产品设计及制作	朱后军、刘毅、廉齐齐	一等奖

序号	项目名称	选手姓名	获奖等次
4	动漫制作	圣一天	一等奖
5	工业机器人技术应用	李天明、孙祥林、张邢	一等奖
6	工业机器人技术应用	王超、高文举、王俊	一等奖
7	焊接技术	李闯	一等奖
8	焊接技术	张涛	一等奖
9	机械设备装调与控制技术	周鸿、孟齐立、於宏伟	一等奖
10	机械设备装调与控制技术	魏杰、沙涛、陈玉祥	一等奖
11	汽车检测与维修	王朝阳、汪毅、倪鹏飞	一等奖
12	三维建模数字化设计与制造	马奔驰、高凯迪、殷潇	一等奖
13	园林景观设计	杜晖、李健	一等奖
14	自动化生产线安装与调试	刘柱、李亚辉	一等奖
15	导游服务（普通话导游）	涂文静	二等奖
16	导游服务（普通话导游）	赵越	二等奖
17	动漫制作	赵锐	二等奖
18	风光互补发电系统安装与调试	刘钢、汪壮壮、王明明	二等奖
19	风光互补发电系统安装与调试	胡兵、黄涛、王念杰	二等奖
20	工业产品造型设计与快速成型	凌明月、李胜杰、李新志	二等奖
21	焊接技术	刘渴望	二等奖
22	焊接技术	潘炳辉	二等奖
23	焊接技术	李明	二等奖
24	焊接技术	程坤朋	二等奖
25	计算机网络应用	曹洋威、鲁良伟、孙文武	二等奖
26	汽车营销	刘念祖、卢紫薇	二等奖
27	三维建模数字化设计与制造	王志远、王以成、吴伟	二等奖
28	税务技能	汪凤、李菲、贾莲莲	二等奖

序号	项目名称	选手姓名	获奖等次
29	现代电气控制系统安装与调试	王林、邢世波	二等奖
30	现代电气控制系统安装与调试	丁陈、桂寅政	二等奖
31	英语口语（专业组）	高宁	二等奖
32	园林景观设计	汤星辰、吴婷婷	二等奖
33	园林景观设计	魏浩峰、张长江	二等奖
34	4G 全网建设技术	王锐、赵锐	三等奖
35	导游服务（英语导游）	顾馨	三等奖
36	导游服务（英语导游）	周齐	三等奖
37	电子商务技能	黄晴晴、黄雨婷、孟含娣、汪甜甜	三等奖
38	动漫制作	卜玲慧	三等奖
39	工业产品造型设计与快速成型	李婷婷、赵永强、王万里	三等奖
40	焊接技术	龚金龙	三等奖
41	焊接技术	郭志伟	三等奖
42	会计技能	杜要要、刘阿红、王悦、张瑞君	三等奖
43	机电一体化项目	陶冶、王嘉伟	三等奖
44	市场营销技能	章松林、操斌斌、汤玉祁、盛杰	三等奖
45	现代物流作业方案设计与实施	董文强、洪沛、袁书豪、李皓	三等奖
46	移动互联应用软件开发	许凯、杨波、周丽虎	三等奖
47	英语口语（非专业组）	章尔刚	三等奖
48	智能电子产品系统工程实施	王东晨、唐圣、耿威	三等奖
49	中餐主题宴会设计	李雪鹏	三等奖
50	自动化生产线安装与调试	姚远、周京龙	三等奖
51	“指尖上的中国”-民族文化创新与传承大赛(书画类)	韩金辉、王进	三等奖

案例 4：“弘扬工匠精神，打造技能强国” 学院成功承办 2016 年国赛

2016 年全国职业院校技能大赛（高职组）“机械设备装调与控制技术”赛项在我院成功举办。



2016 年国赛“机械设备装调与控制技术”赛项开幕现场

全国职业院校技能大赛对展现职业教育成果、深化职业教育教学改革，推动产教融合、校企合作，促进人才培养和产业发展结合，对职业院校办出特色、办出水平的引领作用将日益显现。大赛已经成为企业参与职业教育的平台，职业院校师生追梦圆梦的舞台。



大赛现场与大赛获一等奖选手

四、毕业生质量

（一）毕业生初次就业率

2016 届毕业生总数为 3089 人，就业率达 93.53%，各系部具体就业情况如表 13 所示。

表 13 2016 届毕业生初次就业情况一览表

院系名称	毕业生(人)	就业人(人)	就业率(%)
电气工程系	624	603	96.63
汽车工程系	397	371	93.45
数控工程系	326	304	93.25
机械工程系	714	665	93.14
经贸管理系	509	470	92.34
信息工程系	412	379	91.99
人文系	107	97	90.65
合计	3089	2889	93.53

(二) 毕业生就业对口率

学院根据区域产业转型升级发展需要，不断优化、调整专业结构，所设专业主要涉及制造大类、电子信息大类及财经大类。毕业生就业具有较高的就业对口率。2016 届毕业生总体专业就业对口率 65.66%，其中对口率前三位的专业分别是焊接质量与检测技术、数控设备与应用维护和电子商务，就业对口率分别是 88.5%、87.5%和 86.9%。2016 届毕业生各专业就业对口率如表 14 所示。

表 14 2016 届毕业生就业对口率

专业名称	对口率(%)	专业名称	对口率(%)
焊接质量与检测技术	88.50	机械质量管理与检测技术	65.80
数控设备与应用维护	87.50	电机与电器	64.90
电子商务	86.90	电气自动化技术	64.10
应用电子技术	85.50	软件技术	63.50
材料成型与控制技术	80.70	电子工艺与管理	62.70
生产过程自动化技术	80.60	物联网应用技术	62.50
连锁经营管理	79.20	计算机应用技术	61.50
机械设计与制造	79.10	建筑可视化设计与制作	61.30
焊接技术及自动化	78.70	汽车技术服务与营销	59.80

专业名称	对口率 (%)	专业名称	对口率 (%)
市场营销	78.60	汽车检测与维修技术	57.60
数控技术	76.70	汽车电子技术	56.10
计算机网络技术	75.90	旅游英语	52.40
会计	74.10	文秘	50.00
机电一体化技术	73.10	汽车制造与装配技术	36.00
模具设计与制造	72.40	涉外旅游	35.30
物流管理	71.80	应用英语	22.70
工业设计	66.70	动漫设计与制作	19.50
机械制造与自动化	66.70		

（三）毕业生就业区域分布

从毕业生就业区域分布来看，学院毕业生主要就业区域为安徽省内，所培养人才服务地方经济社会发展的能力显著提升，为国家及皖江城市带承接产业转移示范区建设的贡献度进一步增加。

我院毕业生就业地区包括安徽、江苏、上海、浙江、广东等 22 个省、市及自治区，分布广泛。从图 7 可以看出，毕业生主要以省内（安徽省）就业为主，占比达到 71%；省外就业的毕业生中江苏省（9%）占比最高。从图 8 可以看出，选择省内就业的毕业生主要流向为芜湖市，占比为 58%；其次是合肥市，占比为 23%。

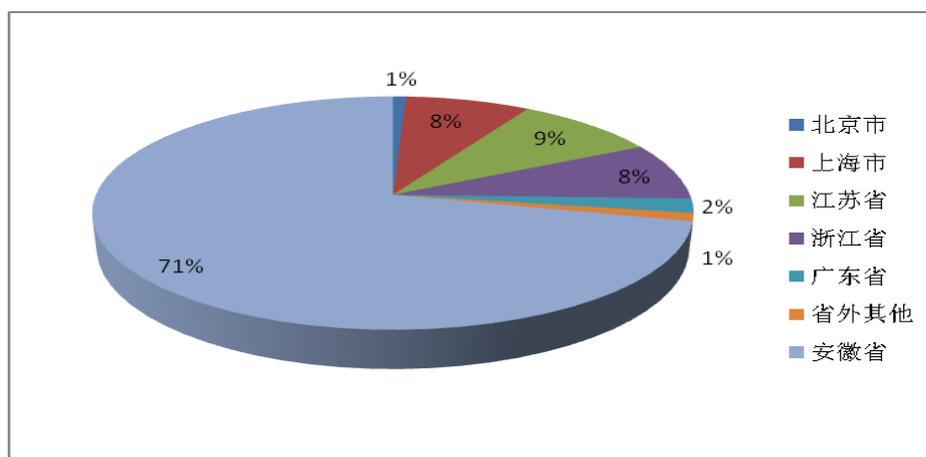


图 7 2016 届毕业生初次就业省份分布图

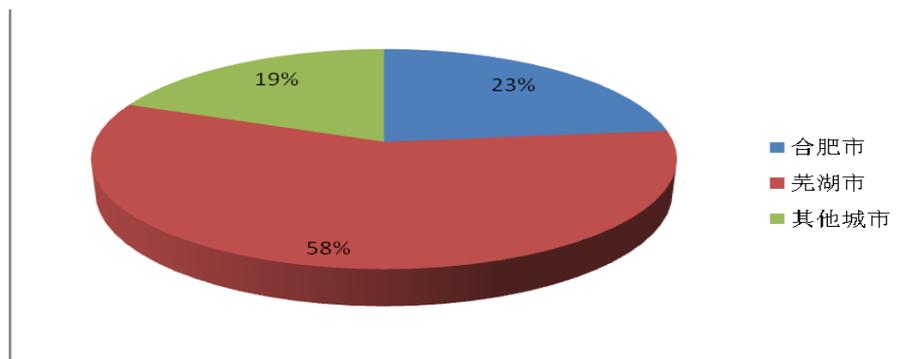


图 8 2016 届毕业生初次就业省内分布图

（四）毕业生就业单位性质

学院 2016 届毕业生初次就业单位中，国有企业就业占 4.64%，三资企业占 3.07%，其他企业占 91.57%，具体数据如图 9 所示。

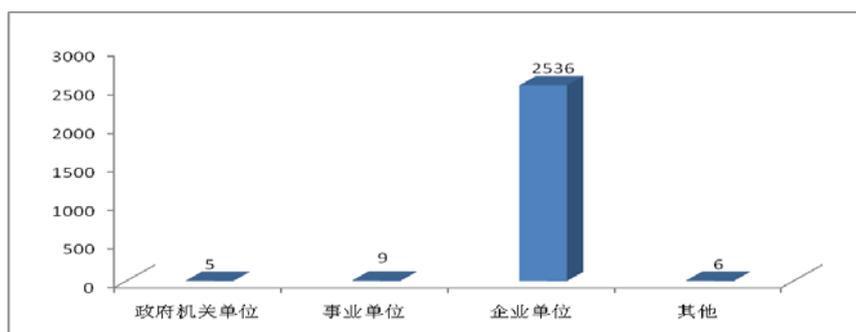


图 9 2016 届毕业生初次就业单位性质分布图

（五）毕业生就业满意度

经抽样调查 1093 个 2016 届毕业生，就业总体满意度为 98.90%，其中模具设计与制造、机械设计与制造、机械质量管理与检测技术、物流管理、市场营销、汽车技术服务与营销、计算机应用技术、会计等 18 个专业毕业生对目前工作的满意度最高，均为 100.00%。

（六）用人单位满意度

经抽样调查了用人单位样本 133 个，其中非常满意的 73 个，比较满意的 48 个，一般满意的 12 个，不满意的 0 个。用人单位对毕业生的综合满意度达到了 90.98%，说明了学院毕业生的工作表现得到了用人单位的认可。具体如图 10 所示。

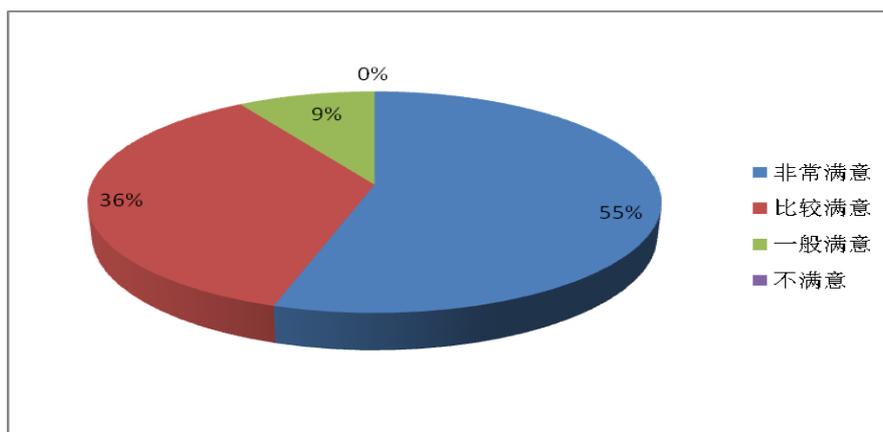


图 10 用人单位对 2016 届毕业生满意度

（七）毕业生自主创业

学院高度重视毕业生创业教育，逐步形成并完善了基于“专业+”的 1334 创新创业教育体系：建有安徽省 AA 级大学生创业孵化基地，构建了“通识培养+技能培训+实训训练”三层次课程体系，形成了“技能竞技、项目牵引、孵化催生”三种实践平台，强化了“机构、场地、人员、经费”四重保障，通过理论研究和实践探索。学院 2016 届毕业生自主创业 32 人，所占比例 1.04%。

（八）毕业生对母校满意度

通过抽样调查 1093 个 2016 届毕业生，毕业生对母校的总体满意度高达 98.99%，其中满意度包括“满意和一般满意”两方面。

（九）毕业生升学深造

学院在技术技能型人才培养过程中注重引导学生多样化发展，坚持以学生为中心，因材施教。近年来，学院对学生的升学教育取得了一定成效，2016 届毕业生升学 125 人，占毕业生数比 4.05%。学院近三年毕业生专升本统计见表 15。

表 15 学院近三年毕业生专升本统计表

年级	毕业生（人）	专升本（人）	专升本率（%）
2014 届	2829	153	5.41
2015 届	3002	147	4.90
2016 届	3089	125	4.05

第三部分 教育教学改革与创新

学院从地方技能型高水平大学立项建设以来，在院党委、行政的正确领导下，在全院广大师生的共同努力下，教育教学改革不断深化，人才培养质量稳步提高，教育教学各项工作取得了显著成绩。回顾过去一学年的教学工作，主要有以下几方面内容：

一、推进地方技能型高水平大学建设

2015年，学院被立项为安徽省首批地方技能型高水平大学立项建设单位。将提升专业自我发展能力、创新技术技能人才培养模式、打造应用型协同创新平台等作为高水平大学建设重点内容。

2015年11月，学院以“深化综合改革，彰显办学特色，建设地方技能型高水平大学”为主题召开教学工作会议，正式启动地方技能型高水平大学建设，围绕深化教育教学改革、强化教学内涵建设、加强创新创业教育、优化师资队伍结构、抓好教风学风建设、提升教学管理水平等方面对地方技能型高水平大学建设进行了讨论与部署。



图 11 学院召开教学工作会议

二、开展现代学徒制人才培养试点工作

学院深化产教融合、校企合作，进一步完善校企合作育人机制，创新技术技能人才培养模式，根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）有关要求，创新“政府推动、行企校深度融合、招生培养就业联动”校企合作办学体制机制，积极探索校企双方协同育人，实施了“企业付费、校企生三方协议、校企联合培养”等不同形式的订单式人才模式，形成了具有一定代表性的经验和做法。

2015年，学院入选全国首批现代学徒制试点建设单位，2016年7月，学院完成现代学徒制试点任务书修订，并获得教育部通过，确定模具设计与制作、应用电子技术、市场营销等7个专业为现代学徒制试点专业，与中达电子（芜湖）有限公司、集瑞联合重工有限公司、天思朴超精密模具有限公司等企业达成现代学徒制联合培养协议。

围绕现代学徒制人才培养，学院与芜湖市繁昌县人民政府签订全面合作框架协议，与芜湖林一电子科技有限公司、安徽群领东方三维技术有限公司等企业签订了现代学徒制人才培养合作协议。学院机械工程系、汽车工程系等教学单位与芜湖双翼航空装备有限公司、集瑞联合重工有限公司组建“双翼班”、“集瑞班”开展现代学徒制人才培养；与芜湖储氏铁画工艺品有限公司合作开展非物质文化遗产——铁画锻制技艺学徒培养，现有学徒15人。

案例 5：深化产教融合，支撑芜湖国家自主创新示范区建设

学院始终紧密围绕“机电”特色，联合地方政府、企业在校企合作长效机制、专业布局调整优化、协同创新资源共建共享等方面深度合作，助力芜湖安徽省唯一国家自主创新示范区建设，推进创新驱动发展及战略性新兴产业发展，增强区域经济新动能。2015-2016学年度，学院继续在产教深度融合方面取得新成效。



区政府领导参观机电科技园优秀企业



机电科技园召开校政企座谈会

与芜湖市弋江区人民政府合作共建大学生科技园——弋江机电科技园。目前在园区孵化的企业有 15 家，2016 年前三个季度实现产值 420 万元，有效带动技术技能人才培养。



与繁昌县人民政府开展全面合作

“创意芜湖-3D 打印职业技能大赛”在我院成功举办

与芜湖市繁昌县人民政府围绕 3D 打印等智能装备集群产业开展全面合作，推动与安徽省春谷 3D 打印智能装备产业技术研究院合作成立“安徽机电-春谷学院”，校企在学徒制试点、师资培训、技术研发、科技服务、成果转化等方面全面合作，为产教深度融合搭建平台。

与塔普翎海（上海）智能科技有限公司合作，借助企业资源优势，共同打造国际化产教示范基地，促进校企在智能制造领域深度合作，实现专业共建，人才共育。

三、优化专业结构布局

学院紧跟区域产业发展态势，灵活设置专业，建立健全专业随产业发展动态调整机制。依托安徽省地方技能型高水平大学建设，围绕《中国制造 2025·安徽篇》产业发展规划与需要，重点打造机械制造类、自动化类、汽车制造类、机电设备类、智能装备类、信息技术类等适应地方经济社会发展需求的机电类优势专业群，推动专业集群与产业集群对接。目前，学院重点发展专业涵盖了安徽省主要支柱产业和特色产业。

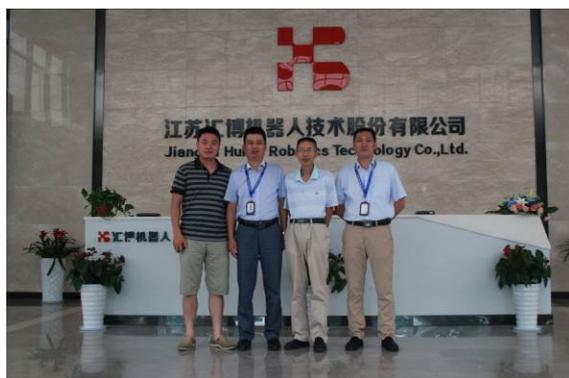
近年来，学院新增工业机器人技术、通信技术、人力资源管理、自动化生产设备应用、理化测试与质检技术等产业发展急需专业和新兴产业对应的专业，累计停招计算机辅助设计与制造、文秘、旅游英语等 8 个专业。具体专业布局情况见表 16 所示。

表 16 学院专业布局一览表

专业群	专业设置	对接区域产业
装备制造	机械设计与制造、机械制造与自动化、数控技术、模具设计与制造、材料成型与控制技术、焊接技术与自动化、工业设计、机械产品检测检验技术、理化测试与质检技术、工业工程技术、机电一体化技术、电气自动化技术、工业过程自动化技术、数控设备应用与维护、机电设备维修与管理、自动化生产设备应用、工业机器人技术	装备制造业 (区域现代产业体系的基础之一, 千亿产业集群)
汽车制造	汽车检测与维修技术、汽车制造与装配技术、汽车电子技术	汽车制造业 (区域现代产业体系基础之一)
信息技术	计算机应用技术、计算机网络技术、软件技术、动漫制作技术、建筑动画与模型制作、物联网应用技术	高新技术产业 (支撑未来发展的优势产业)
电子信息	通信技术、应用电子技术、电子工艺与管理	电子信息业 (支撑未来发展的优势产业)
现代服务	汽车营销与服务、物流管理、会计、市场营销、电子商务、连锁经营管理、旅游管理、应用英语、人力资源管理	现代服务业 (建设与长三角经济发展联系紧密的现代服务业基地)

案例 6: 项目引领岗位实境, 工业机器人技术专业实施学、练、做一体化教学

《2016 中国高等职业教育质量年度报告》在京发布, 我院工业机器人技术专业与多家企业合作, 围绕企业典型产品案例, 实施学、练、做一体化教学, 形成了“项目引领岗位实境”的工学结合模式的特色案例入选报告。这是安徽省高职院校唯一入选今年质量年度报告的案例, 学院作为案例入选单位应邀参加了 2016 中国高等职业教育质量年度报告发布会。



工业机器人技术专业组深入合作企业调研

近年来, 学院紧密对接安徽省产业结构调整和皖江城市带承接产业转移示范区建设对人才培养工作的需求, 逐步形成了依托行业、对接产业、融合企业的专业建设思路, 建立了人才需求预测与专业设置调整的动态优化机制, 专业设置与行业及区域产业发展对接日趋紧密, 基本形成了以机电类专业为龙头、相关专业协调发展的专业布局, 办学特色与办学优势得以凸显, 服务区域经济社会发展能力不断增强。

四、加强实践教学

学院目前建设校内实践基地（室）148个，其中中央财政支持的实训基地1个、省级实验实训中心6个，省级校企合作实践教育基地5个，省级虚拟仿真实验教学中心1个；拥有稳定的校外实习实训基地225个。

（一）校内实践教学

学院以资源共享与合理利用为原则，结合本地区、本行业经济发展要求和学院具体情况，不断强化理论教学与实验实训相融合。以课程内置模式，按照企业管理和要求进行工作过程系统化教学。如应用电子技术专业与合肥求精公司围绕企业典型案例，合作实施学练做一体化职业综合发展课程教学，共同完成综合实训课程；汽车检测与维修技术专业采取“双师联动”授课的教学模式，将企业一线工程师和技师请到课堂，校内教师负责理论部分的讲解，企业教师负责将理论引入实践，并通过真实案例将理论与实践相结合。

2015-2016学年，学院投入教学仪器设备经费总值3126.81万元，共新增、扩建实验实训室27个，建成芜湖储氏铁画大师工作室，进一步完善、整合了校内实验实训资源。

（二）校外实践教学

学院坚持以服务区域经济社会发展为宗旨、以就业为导向，注重加强与企业合作，共建校外实习实训基地。以课程外移模式，构建“厂中校”，将学生送到企业进行为期6周的生产性实习和半年以上的企业顶岗实训，使课程内容进入企业，实施课程企业现场教学。

2015-2016学年，学院与安徽三安光电有限公司、惠而浦（中国）股份有限公司、信义光伏产业（安徽）控股有限公司等195家企业达成合作协议，共建顶岗实习与就业基地195个。

（三）学生对实践教学条件满意度

通过抽样调查1093个2016届毕业生，毕业生对母校的实践教学条件总体满意度高达97%，其中满意度包括“满意和一般满意”两方面，具体如图12所示。

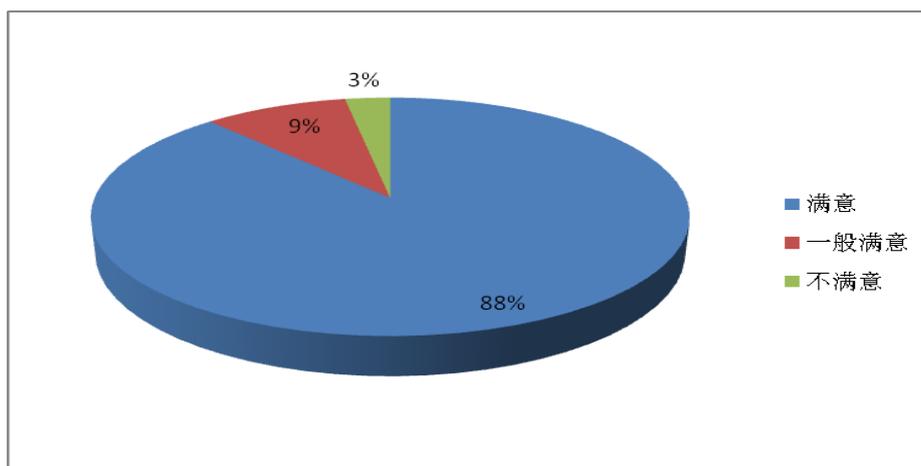
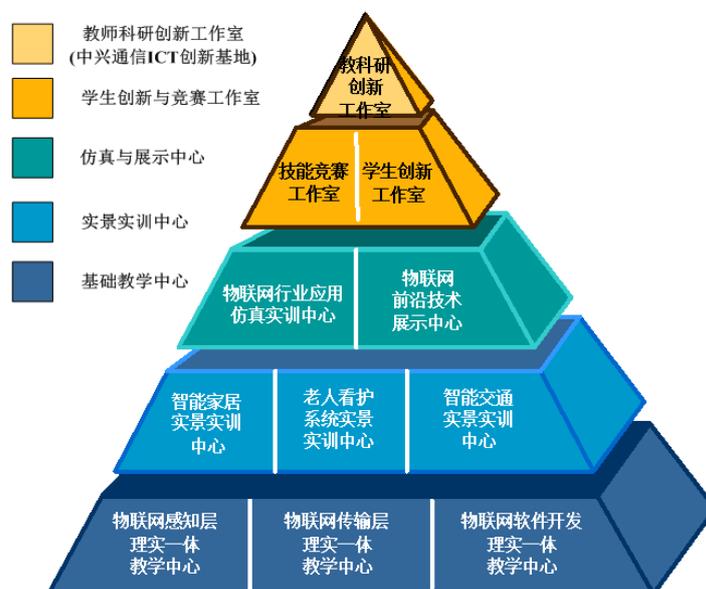


图 12 2016 届毕业生对学院实践教学条件满意度

案例 8：以岗位群为依托，培养物联网应用技术创新型技能人才

信息工程系物联网应用技术专业分别从“全方位创新型课程体系建设”、“典型行业化实景实训基地建设”、“立体式学生创新实践平台建设”、“多元化创新型师资队伍建设”等四个方面构建创新型人才培养体系。



1. 构建物联网 MOOC 云平台。教师通过平台建立教学资源库，实现教师教学资源的共享、实时更新、实训材料的采集、存储、备份工作；学生通过平台实现在线学习、互动，教学资源的高效搜索、快速下载，获取企业人才需求信息；企业通过教学云平台提供人才需求信息和项目案例等功能。

2. 以典型行业应用为导向建设行业化实景实训基地。2016 年申报了物联网行业应用综合实训室，以智能家居可满足物联网行业知识的培训和当今主流实训设备的安装调试，为培养家居产业技能全面、操作熟练的高技能复合型产业人才做贡献。

3. **智能产品创新创业平台配合智能家居应用实践系统。**提供智能终端应用创新实例，通过智能产品创新创业平台主板以及扩展板进行整合，提供完整的物联网行业应用配套方案。可供教师开展物联网相关研究，进一步提高专业教学质量。

4. **中兴通信 ICT 行业创新基地。**充分依靠中兴通讯提供的庞大信息化专家队伍、丰富的信息化实践经验、强大的服务能力，由企业选派工程师和学院教师组成创新型师资队伍；提升教师自身素质，通过国培、省培计划提升教师的专业知识水平；与物联网行业内知名企业(北京神州祥升有限公司、联想集团、新大陆集团、启天同信等)在就业岗位群分析、人才培养模式创新方面建立紧密联系。

五、强化教学质量监控与评价

(一) 构建教学质量保障体系

为提高教学质量和办学效益，建立教学质量保障体系，保障人才培养目标的实现。根据教育部有关文件精神和我校的实际情况，提出如下实施方案，具体见图 13。

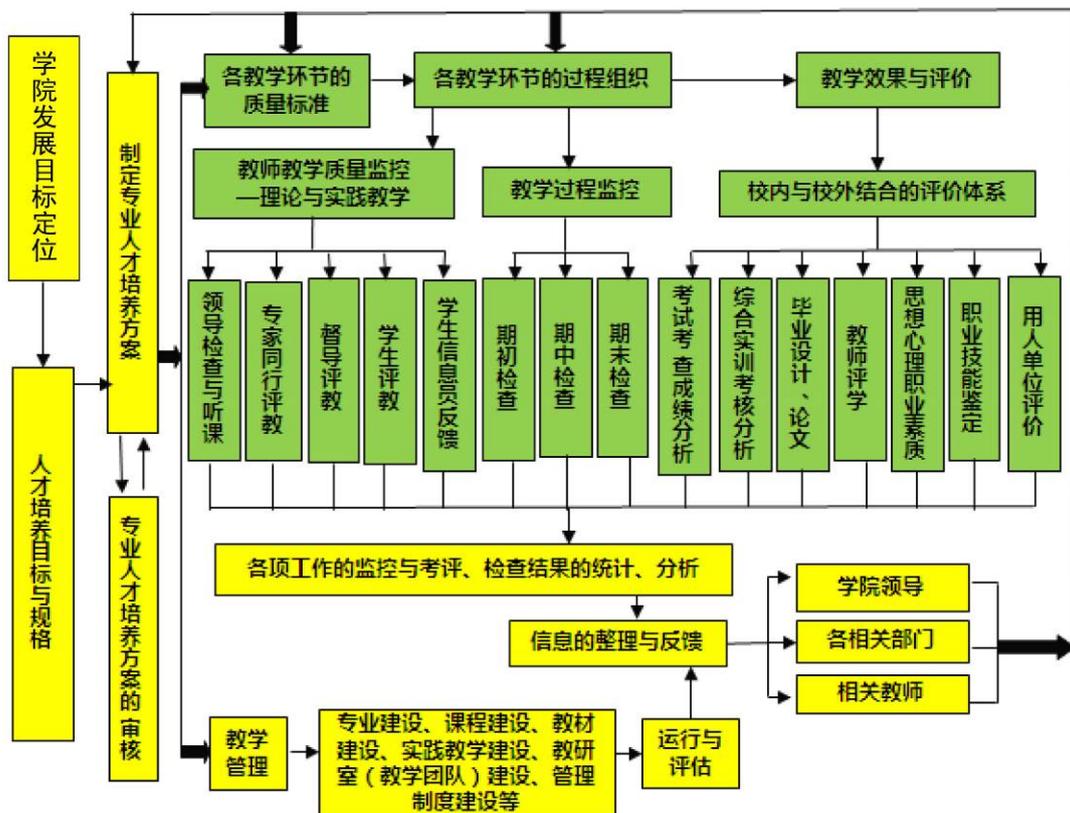


图 13 学院教学质量保障体系图

（二）制定相关标准与制度

以高职教育人才培养的总目标为遵循，通过社会人才需求调查和毕业生跟踪调查，优化各专业的培养目标和培养规格，建立专业人才培养各教学环节的质量标准，积极开展对人才培养过程的监控。为此，学院修订、完善《领导干部听课制度》、《教学督导员工作条例》、《教师教学质量考核办法》、《学生信息员管理实施办法》、《教师教学工作规范》、《实践教学监控实施办法》、《教学事故认定及处理办法》等一系列制度。并以此作为教学质量监控的依据，形成了一个由各级领导、教学督导、同行教师与学生信息员共同参与且贯穿于教学质量全过程的教学质量监控体系。

（三）建立教学质量评价体系

1. 实施教师教学质量监控

聚焦教师教学质量，学院重新修订了《教师教学质量标准》，进一步加强教师教学规范，同时积极开展领导、督导和专家同行等各级各类听课活动（具体听课数据见表 17），通过听课，掌握教师教学的基本情况，及时发现问题，提出改进意见和建议。2015-2016 学年，学院按照新的《教师教学质量考核管理办法》顺利完成对 442 位教师进行考核，并对考核优秀的 97 位教师予以表彰和奖励。

表 17 2015-2016 学年各级各类听课统计表

序号	听课类别	听课人次
1	领导听课	876
2	督导听课	1195
3	专家同行听课	3664

2. 开展教学过程监控

高度重视教学监控与管理，重点开展不定期日常教学巡查和以学期为单位的定期教学检查。定期教学检查有：期初，组织开展教师教学资料准备情况的检查；期中，组织开展包括教研室活动、教师教学进度、学生作业布置与批改、实验实训教学、教室日志、顶岗实习、毕业设计（论文）等各个教学环节的检查；期末，组织开展对考试情况和教师手册的重点检查。对检查中发现的

问题，及时向相关单位和教师反馈，并督促整改。

3. 综合校内外教学评价

建立以学院管理与考核为主，由校企双方共同管理与考核的评价机制。校内教学评价，包括学生考试成绩分析、实训考核分析、毕业设计（论文）成绩分析、教师评学、学生职业素质、职业技能鉴定通过率等，由此检验学生学习成绩和教学效果，指导教学内容与方法改革。校外教学评价主要是用人单位和社会的评价，通过毕业生顶岗实习考核和毕业生跟踪调查，收集用人单位对毕业生的评价以及社会对人才培养的意见与建议，为学院教学质量的改进提供客观依据。

4. 建设信息化监控平台

学院目前有《学生信息员反馈系统》、《教务系统》、《毕业生顶岗实习系统》和《毕业生信息反馈系统》等网络平台。通过学生信息员队伍，实施教学信息化管理，提高质量监控信息的反馈效率。2015-2016 学年，229 位学生信息员通过反馈系统及时反馈教学信息，每周近 130 条，信息内容涉及教学运行、学生管理等多个方面，对教学秩序正常运行起到有力的保障作用。

六、完善信息化教学条件

（一）智慧校园基础建设

近年来，学院持续加大信息化基础设施投入，推进智慧校园建设。目前，学院已经建成校园网核心万兆，主干千兆，百兆到桌面的网络基础设施，校园网主干最大带宽 10000Mbps。校内各楼宇间实现光缆连接，校园无线网络覆盖建设有 410 个 AP，覆盖学院教学、办公及公共区域。校内建有网络信息点 2498 个，接入互联网出口带宽 42300Mbps，其中用于学生宿舍网络带宽 42G。现有教学用终端（计算机）3165 台。师生校园一卡通在校内就餐、图书借阅、校内购物、上机上网等方面实现通用。学院智慧校园基础建设详见表 18。

表 18 学院智慧校园基础建设一览表

教学用终端（计算机）数	接入互联网出口带宽	校园网主干最大带宽	网络信息网点	无线网络
3165 台	42300Mbps	10000Mbps	2498 个	全覆盖

（二）信息化管理平台建设

学院重视信息化教学管理系统建设，现建有正方教务管理系统、EDOS 电子政务系统、资产管理系统、校园安防数字监控系统、网站群系统、顶岗实习管理系统、档案管理系统、教科研管理系统、考勤管理系统等信息化管理平台；建设并上线运行市场营销教学模拟系统、电子商务教学模拟套件、国际商务教学实训平台、领航者创业实训系统、市场营销综合实训与竞赛系统、国际贷代模拟教学平台等信息化教学平台。学院网站群系统现建有 48 个站点，学院所有部门网站及专题网站均纳入网站群系统管理。

（三）信息化教学资源建设

学院注重信息化教学资源建设及教学水平提升。现有数字资源总量 5422GB，上网课程 178 门；建有共享型教学资源库平台、超星尔雅 MOOC 教学平台，目前平台已经开通用户数 13531 人，107 名教师通过该平台开展网络教学；建有数字化学习中心，借助数字化平台，学院教师先后建立机械设计与制造等 6 个专业教学资源库；本地电子图书资源数据量约 4T。学院信息化教学资源面向社会开放，具有较好的社会辐射效应。学院教师信息化教学水平较以往有较大改善，在安徽省信息化教学大赛中先后获得二等奖 2 个，三等奖 3 个。

七、提高教科研工作水平

2015-2016 学年，学院高度重视教科研工作，通过多方调研，修订了教科研经费使用和管理办法、教科研经费报销管理规定、优秀教科研成果奖励办法等。为使教科研管理制度顺利实施，学院进一步完善了教科研信息化管理系统，推动了学院教科研项目不断走向规范化、科学化，另一方面也大大激发了教师参与教科研的积极性。

为贯彻落实教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》，推进高等职业院校教育教学改革事业不断发展适应国家教育战略需求，学院通过组织申报并通过省厅评审立项了 21 项任务和 17 个项目。

在省高校人文社科研究重点项目中获批 8 项，其中，重大项目 1 项，实现了人文社会科学重大项目零的突破；在省高校自然科学研究重点项目中获批 14 项，立项经费达 84 万元，这是我院近年来三类科研项目立项数量最多和资助经费最高，取得历史性的突破；获批安徽省哲学社会研究一般项目 1 项，结题 2014 年省哲学社会科学研究项目 1 项，获得了安徽省社会科学规划办公室的高度评价。

第四部分 政策保障

一、经费支持

2015-2016 学年，学院办学经费总收入为 17972.18 万元，其中财政经常性补助收入 14967.69 万元（83.28%），学费收入 3004.49 万元，学院办学经费来源主要以政府投入为主体，占总经费收入的 83.28%。

二、制度保障

2015-2016 学年，学院继续高度重视规章建制工作，主动适应高职教育新常态，加快推进制度建设。一年来，学院从党建工作、综合管理、教学科研、学生管理、人事管理等方面，共出台和修订了近 40 项规章制度。为完善教学质量监控工作，提高教师教学水平，学院制定了《安徽机电职业技术学院教学质量监控实施办法（试行）》；为使职业技能竞赛的经费管理工作规范化、科学化、制度化，学院制定了《安徽机电职业技术学院职业技能竞赛管理办法（修订）》；为进一步规范学生奖助工作程序，确保工作高度透明、公正，学院制定了《安徽机电职业技术学院国家助学金管理实施办法》等。截止 2016 年 8 月，学院各类修订和出台的规章制度见表 19 所示。

表 19 2015-2016 学年学院修订和出台相关制度文件一览表

序号	文件名称(及文号)	发布时间
1	安徽机电职业技术学院“严肃财经纪律、严格财务管理”和“公务支出、公款消费”整治整改工作实施方案(院字〔2015〕161号)	2015年9月22日
2	安徽机电职业技术学院章程(草案)(院字〔2015〕167号)	2015年10月10日
3	安徽机电职业技术学院章程(院字〔2015〕168号)	2015年10月13日
4	安徽机电职业技术学院“严执法、排隐患、强管理”专项行动实施方案(院字〔2015〕175号)	2015年10月28日
5	安徽机电职业技术学院教学质量监控实施办法(试行)(院字〔2015〕206号)	2015年12月2日
6	安徽机电职业技术学院大学生创新创业指导教师管理办法(试行)(院字〔2015〕208号)	2015年12月2日
7	安徽机电职业技术学院安全管理工作暂行规定(院字〔2015〕211号)	2015年12月4日

序号	文件名称(及文号)	发布时间
8	安徽机电职业技术学院职业技能竞赛管理办法(修订)(院字〔2015〕218号)	2015年12月4日
9	安徽机电职业技术学院课程考核方式改革指导意见(院字〔2015〕219号)	2015年12月4日
10	安徽机电职业技术学院大学生社会责任教育培养方案(院字〔2015〕222号)	2015年12月14日
11	安徽机电职业技术学院贯彻落实<安徽省教育厅关于深化职业教育教学改革 全面提高人才培养质量的实施意见>的实施方案(院字〔2015〕223号)	2015年12月14日
12	关于印发安徽机电职业技术学院宿舍管理办法的通知(院字〔2015〕230号)	2015年12月17日
13	关于印发安徽机电职业技术学院食堂管理办法的通知(院字〔2015〕231号)	2015年12月17日
14	关于印发安徽机电职业技术学院学生宿舍空调设备使用和管理办法(试行)的通知(院字〔2015〕232号)	2015年12月17日
15	关于印发安徽机电职业技术学院校园快递安全管理的通知(院字〔2015〕233号)	2015年12月17日
16	关于印发安徽机电职业技术学院基建维修工程管理办法的通知(院字〔2015〕234号)	2015年12月17日
17	安徽机电职业技术学院差旅费管理办法(修订)(院字〔2015〕237号)	2015年12月22日
18	安徽机电职业技术学院在编教职工医疗保险实施办法(院字〔2015〕239号)	2015年12月28日
19	安徽机电职业技术学院学生医疗保险实施办法(修订)(院字〔2015〕240号)	2015年12月28日
20	安徽机电职业技术学院心理咨询人员管理办法(院字〔2015〕242号)	2015年12月28日
21	关于加强期末期间学生思想政治教育和学生管理工作的意见(院字〔2015〕245号)	2015年12月30日
22	安徽机电职业技术学院教师教学质量考核管理办法(院字〔2015〕248号)	2015年12月31日
23	安徽机电职业技术学院2015年度教职工考核实施方案(院字〔2016〕9号)	2016年1月19日
24	安徽机电职业技术学院班主任工作考核办法(试行)(院字〔2016〕27号)	2016年3月3日
25	安徽机电职业技术学院因公临时出国(出境)管理办法(暂行)(院字〔2016〕47号)	2016年3月28日
26	安徽机电职业技术学院档案管理办法(暂行)(院字〔2016〕49号)	2016年3月30日
27	安徽机电职业技术学院2013—2015年度财务审计有关问题整改工作实施方案(院字〔2016〕58号)	2016年4月28日
28	关于开展规范招标采购活动专项检查的实施方案(院字〔2016〕61号)	2016年4月29日
29	安徽机电职业技术学院2016年度校内预算细化方案(院字〔2016〕69号)	2016年5月13日
30	安徽机电职业技术学院关于开展预防职务犯罪专项活动工作实施方案(院字〔2016〕77号)	2016年5月23日

序号	文件名称(及文号)	发布时间
31	安徽机电职业技术学院 2016 届毕业生文明离校工作方案(院字〔2016〕80 号)	2016年5月25 日
32	安徽机电职业技术学院内部审计工作规定(院字〔2016〕84 号)	2016年6月8 日
33	关于加强期末大学生思想政治教育和学生管理工作的意见(院字〔2016〕88 号)	2016年6月20 日
34	安徽机电职业技术学院国家助学金管理实施办法(院字〔2016〕108 号)	2016年7月8 日
35	安徽机电职业技术学院内部控制基础性工作实施方案(院字〔2016〕118 号)	2016年8月19 日

第五部分 国际合作办学

学院高度重视教育国际（境外）交流与合作，不断加大国际优质教育教学资源的引进与本土化实践的工作力度，不断加强中外合作办学项目的运行与管理，持续推动对台教育双向交流与合作。

一、选派教师出国（境）研修

为配合我院国家骨干院校建设及安徽省地方技能型高水平大学项目建设，学习借鉴发达国家（地区）的先进教学与管理经验，不断提高教师教学及管理水平，一年来，学院先后选派了 6 名教学和管理骨干前往美国等国家进行 GBS 经济管理技术等专题研修培训。通过境外研修培训，开阔了眼界，丰富了专业知识，提升了专业教学能力，有力推动了学院师资队伍建设。

二、推进中加合作办学项目

学院于 2015 年 3 月正式申报与加拿大圣劳伦斯应用文理与技术学院在机械设计与制造、焊接技术及自动化、计算机网络技术等三个专业领域开展中外合作办学项目，于 2015 年 6 月获安徽省教育厅的正式批复（皖教秘外[2015]118 号），并纳入普通高考招生计划，2015 年 9 月，学院精选机械设计与制造、计算机网络技术两个优势专业面向安徽省开展招生工作，首批招生 45 名新生。



学院成立了项目管理领导小组，多次召开专题会议研究部署工作，为中加合作办学项目顺利运行提供了强有力的组织机构保障。学院外事办积极协调

教务处、机械系、信息系、人文系等部门，与加方先后两次召开中加合作办学项目管理和学术交流专题研讨会，就教学计划衔接、大纲制定、课程设置、教学资源、考核体系、英语教学等工作进行了专题研讨，达成共同实施的教学大纲并修订完善了专业教学计划。

一年来，外事办还积极协调中加双方就教师访学，互派留学等问题进行了富有成效的沟通与交流。在中加双方的共同努力下，项目各项工作顺利推进，符合项目师生及中加双方的预期。

三、继续对台教育交流工作

学院积极推进皖台教育和文化交流工作，持续推进师生校际短期研修与培训。一年来，学院共派遣了 10 名教师和 3 名学生前往树德科技大学、朝阳科技大学等高校研修、培训。此外，学院还高度重视与我院同根同源的台湾新竹县内思高级工业职业学院的交流工作，积极邀请该校师生来我院交流参访，共同见证我院及安徽省高职院校的发展。

2015 年 11 月，台湾新竹县内思高级工业职业学院董事长严任吉、校长汤志龙等一行 7 人来我院交流参访，参加我院建校 80 周年庆典并开展两校职业教育研讨等系列学术交流活动。



2016 年 1 月，我院组织人事处长黄继胜等十人组团前往树德科技大学进行通识课程、循环式教学、学生历程档案建设等专业培训和研讨；2 月至 7 月，我院动漫设计与制造专业严兴、材料成型与控制技术专业董凡、涉外旅游专业

赵鑫等 3 名同学，分别前往该校进行为期半年的研修活动；5 月，该校师生一行 3 人应邀来我院观摩 2016 年全国职业院校技能大赛（高职组）机械设备装调与控制技术赛项比赛。

通过开展形式多样的教育交流与合作活动，增进了相互了解与沟通，深化了校际合作水平，对进一步提高我院人才培养质量，加快学院地方技能型高水平大学建设起到了积极地推动作用。

案例 9：开展教学管理及学术交流研讨，推进中加项目深度合作

2016 年 5 月，学院与加拿大圣劳伦斯应用文理与技术学院首届教学管理及学术交流研讨会在我院成功举行。中加双方学校有关人员就教学管理、学生管理、教学计划衔接、课程设置、英语教学、学生游学等问题，进行了深入的探讨，签署了重要合作事项备忘录，有效推进了中加合作办学的项目。



与加拿大圣劳伦斯应用文理与技术学院教学管理及学术交流研讨会



加拿大圣劳伦斯应用文理与技术学院一行实地考察实验实训及英语教学现场

第六部分 社会服务与贡献

一、社会培训与技能鉴定

2015-2016 学年，学院充分利用丰富的实验实训条件、设备资源和师资力量，进一步扩大和提高了服务功能，为区域内的行业企业员工开展培训服务 14289 人次，比上学年增长 55%，主要服务项目如表 20 所示。

表 20 学院 2015-2016 学年社会培训与鉴定情况一览表

序号	社会服务项目	数量(人次)
1	为企业提供特种作业培训	5219
2	为皖江地区提供职业技能培训及鉴定	3879
3	为本地企业提供新技术及新技能培训	1207
4	为各类企事业单位提供成人高等学历教育	1083
5	高职高专教师“国培”、“省培”、中职教师骨干教师培训	107
总计		11495

2015-2016 学年，学院为新兴铸管(芜湖)有限公司、芜湖卷烟厂等企业培训、考核特种作业人员 5219 人次。具体如表 21。特种作业培训分布情况如图 14 所示。

表 21 学院 2015-2016 学年为企业培训、考核特种作业统计表

培训工种	人数
电工	2852
焊工	1569
起重工	285
叉车	344
其他	169

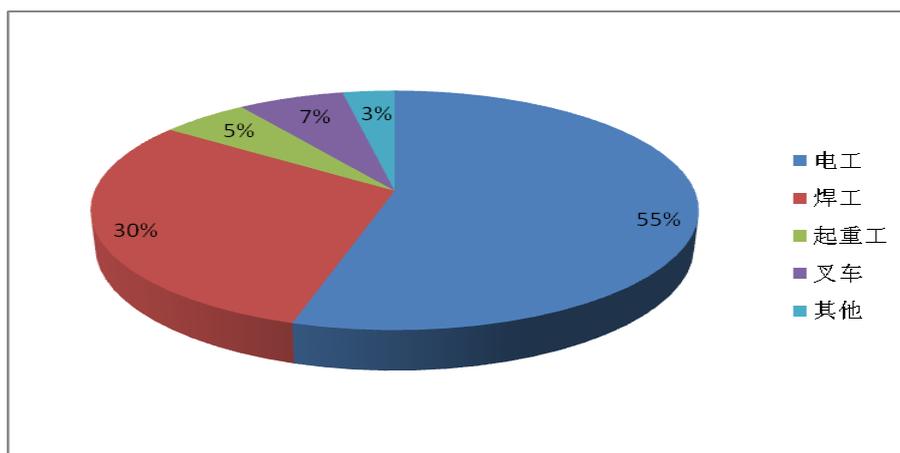


图 14 学院 2015-2016 学年特种作业培训分布图

2015-2016 学年，学院为集瑞联合重工股份有限公司、格力电器股份有限公司、美芝精密制冷有限责任公司、芜湖新兴铸管有限公司等企业和市区各级政府完成各层次职业技能培训与资格鉴定 3408 人次，具体如表 22。职业技能和从业资格培训与资格鉴定分布情况如图 15 所示。

表 22 学院 2015-2016 学年为企业和政府职业技能培训与资格鉴定统计表

职业技能培训等级	人 数
初级工	1800
中级工	1124
高级工	246
技 师	238

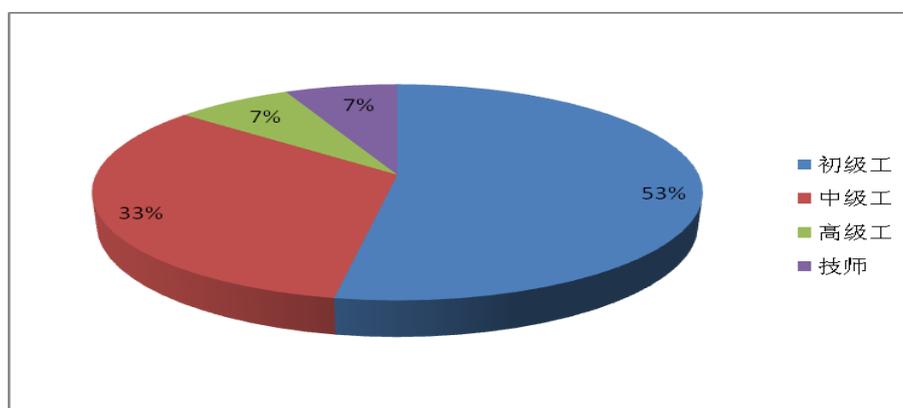


图 15 学院 2015-2016 学年职业技能培训与资格鉴定分布图

2015-2016 学年举办成人本科、专科学历教育专业 8 个，开展自学考试助学工作，注册学生数 1083 人。

2015-2016 学年，学院开展 3D 打印、省中等职业学校教务主任、办公室主任等培训 107 人次。学院立足于服务地方经济，多次承办了芜湖市及辖区数控操作、电工、焊工等技能大赛和国家级、省级职业资格鉴定统考的社会服务。

二、科学与技术服务

2015-2016 学年，学校继续推进校、政、企产学研合作，鼓励学院及教师与政府、企业加强交流合作，与芜湖相关企业签订产学研合作协议 3 项，与芜湖银星汽车零部件有限公司、芜湖佳景科技有限公司等企业签订技术转让协议多项，经费达 20 万余元。

学院与芜湖市弋江区人民政府合作共建大学科技园——弋江机电科技园以来，依托位于芜湖国家级经济开发区的地域优势，对接当地政府，联合园区企业，孵化新兴产业，深化产教融合，促进区域经济社会发展，实现校政企共赢。入驻科技园企业积极开展对外合作，先后为芜湖骏盛汽车部件有限公司、安徽锦晟汽配有限公司、芜湖新兴铸管有限责任公司等企业提供各类技术服务达 20 多项。目前，入驻弋江机电科技园的企业共 15 家。

2016 年上半年，学院先后与弋江区人民政府人社局在科技园联合召开校政企对接座谈会，共同谋划科技园的长远发展；对科技园原有项目进行清理与整合，新增遴选出 7 个项目，涉及新能源汽车、移动机器人、机械加工、金属造型等具有机电特色的创新创业项目，给科技园的发展带来了新的活力。如今在科技园运营的 15 个项目全部完成了公司化运营，实现了企业化管理，为学院创新创业教育搭建了良好的孵化平台，为科技成果转化和高新技术产业化奠定了基础，有效带动了学院技术技能人才的培养，近一年来专利授权达 100 项。

2015-2016 学年，学院教师申请国家专利成果 375 项，获得授权专利达 191 项，其中发明专利授权数达 9 项，创历史新高。发明专利申请数量位列安徽省高职院校首位。学院在第四届芜湖大学生专利创新大赛中取得优异的成绩，其中获得特等奖 1 项，一等奖 3 项，二等奖 20 余项，获奖数创历史新高。首次打破特等奖被驻芜本科院校占据的传统。

案例 10：践行“大众创业、万众创新”， 培养大学生科技创新能力

学院积极响应国家“大众创业，万众创新”的号召，推动创新创业教育教学改革，培养大学生的科技创新能力。2015 年 11 月，学院成功承办了由芜湖市第四届大学生专利创新大赛。



第四届芜湖大学生专利创新大赛决赛现场

本次大赛共征集作品 1282 件，其中：发明专利作品 311 项，实用新型专利作品 759 项，外观设计专利作品 212 项，经初赛、复赛的激烈角逐，共有 20 项作品进入决赛环节。



大赛的成功举办，极大地调动了大学生们参与科技创新的积极性，参赛作品所展示的成果体现了大学生关注当代科技、敢于创新实践的时代精神，激发了在芜各高校大学生更好地践行“大众创业、万众创新”。

三、对口支援与校际合作

2015—2016 学年，学院根据《教育部办公厅关于印发〈南疆职业教育对口支援全覆盖工作方案〉的通知》参与对口支援和田地区中等职业技术学校。本着“深化合作、稳步推进、共同发展”的原则，支持受援学校深化教学改革，

制定专业建设规划，帮助受援学校加强专业实训基地建设，开展技术支持和设备援助，提升学校实践教学水平，支持受援学校专业教师队伍建设，推动双方共同发展。

学院进一步加强校际合作，先后与芜湖高级职业技术学校、安徽金寨职业学校签订《联合办学协议书》；在校际合作的基础上，与合肥市肥东县教育局签订了《战略合作框架协议》，继续推动“中高职衔接”人才培养教育教学工作。2016年5月，学院成功举办第二届中高职衔接研讨会，芜湖高级职业技术学校、安徽材料工程学校等9所中职学校校长和教导主任等参加了会议，参会院校代表在专业建设、人才培养、课程建设、技能大赛指导、师资培训等方面进行了深入交流并达成共识。

2016年，安徽省职业院校“双证书”课题实验教材建设座谈会在我院顺利召开。来自部、省领导和兄弟院校、鉴定所等全省35家单位的71位代表参加了会议，通过本次会议确定了一批高质量的“双证书课题实验教材”编写计划。

四、服务全面建设小康社会

2015-2016学年，学院高度重视服务社会和参与社会公益活动的内容和形式，积极拓展服务社会和参与社会公益活动的渠道和方式。学生直接参与企业技改、节能环保、低碳宣传、家电维修、社会调查、挂职锻炼、专业见习等活动5557人次，如表23所示，这些社会公益活动的开展既提高了参与学生的人文素养、创新意识、专业水平，也培养了学生感恩祖国、回报社会、服务社区的情感，受到了社会各界的广泛好评。

表 23 2015-2016 学年学生参与社会公益活动情况一览表

序号	活 动	数 量
1	环保宣传及校内绿化带等清理活动	2000 人次
2	进社区家电维修	130 人次
3	社会调查调研	1100 人次
4	企业实践锻炼	180 人次
5	送文化艺术下乡活动	80 人次
6	社区公益劳动	900 人次
7	捐助留守儿童	85 人次

序号	活 动	数 量
8	捐助空巢老人	80 人次
9	捐款社区困难群众	20 人
10	无偿献血活动	662 人次
11	爱心捐助活动	5 次
12	与区级政府开展战略合作	1 个
13	卫生下乡活动	1 次
14	参与国家、省、市礼仪志愿服务	300 人次

学院还充分发挥国家职业技能鉴定所、国家制造业信息化培训中心、安徽省安全生产监督管理局特种作业人员安全操作资格培训机构、安徽省质量技术监督局特种设备作业人员资格培训考核点、芜湖市公共培训基地和民生工程就业技能培训基地等平台的作用，年均为社会完成各类培训 12000 人次，开展各层次职业资格鉴定 7390 余人次，位列芜湖第一，全省领先；机电类高技能人才（技师）培养占芜湖市总量的 80% 以上。

第七部分 面临的问题与挑战

当前，学院正处于地方技能型高水平大学建设关键时期，在过去的办学过程中取得了一系列成绩的同时，还存在一些问题与不足，有待今后不断改革、创新和完善，需进一步坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”，以全面提高学院适应社会需求能力和水平。

一、产教融合需要进一步深化

产教融合、校企合作是高职教育发展的必然选择。学院虽然高度重视产教融合工作，探索了建立校企合作办学理事会、政校共建机电科技园等校企合作新途径，但是让产教融合融入人才培养全过程需要进一步提高，充分利用企业资源开展实践教学力度不够，企业参与人才培养积极性层次不齐。

学院将根据总体发展规划，实施机电类卓越技能型人才教育培养计划，打造机电类卓越技术技能人才培养特区。按照教育部现代学徒制试点工作要求，联合集瑞联合重工有限公司等企业共同开展现代学徒制试点工作。

二、青年教师培养有待进一步加强

学院 35 岁以下教师占专任教师总数 49.37%，青年教师比例较大，且多缺乏在行业、企业工作经历，实践锻炼时间短，实际专业教学水平相对薄弱，尤其是专业实践教学能力和水平亟需进一步提高。此外，青年教师信息化技术应用能力及科研能力仍有待进一步提升。

学院将实施青年教师“双导师”制度，提高青年教师专业实践应用能力。开展青年教师职业生涯规划、教研室集体备课、讲课及微课大赛等日常教学活动，以促进青年教师持续成长。

三、专业结构需要进一步优化

近年来，学院依托机电行业办学，建立专业设置动态调整机制，围绕区域产业转型升级，积极对接智能制造装备业、汽车制造业，努力形成与区域产业分布形态相适应的专业布局。但受到学院自身办学实际的影响，目前专业结构需要进一步调整，仍存在应用英语等部分学生报考率较低、与产业衔接不够

紧密的专业。

学院将围绕《中国制造 2025·安徽篇》提出的发展规划与需要，对接先进制造业、战略性新兴产业，进一步优化学院服务地方产业发展的专业结构与布局。

四、技术服务能力需要进一步提高

技术服务是高职院校进一步提高社会服务能力，发挥技术技能积累与创新作用的重要途径。随着学院办学实力的不断提升，学院技术服务水平正逐年提高，但相比于学院整体发展，学院教师存在横向科技服务意识不强的现状，尤其是在服务中小微企业发展、科技成果转化与应用等方面有待进一步加强。与此同时，学院横向科技服务激励制度也有待进一步完善。

学院通过教育部-中兴通讯 ICT 共享型产学研协同创新平台、工业机器人应用与研发中心、弋江机电科技园、3D 打印技术应用与研发中心、中国非物质文化遗产-芜湖铁画锻制技艺职业教育基地等应用型研究创新平台建设，推动科学技术应用和科技成果转化，加快以高水平领军人才为核心的科技创新团队建设，进而提升学院教师科技创新能力及科技服务水平。

附件 1:

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指 标		单位	2015 年	2016 年	
13339	安徽机电职业技术学院	1	就业率	%	93.04	93.53	
		2	月收入	元	2979	3495.21	
		3	理工农医类专业相关度	%	71.47	65.66	
		4	母校满意度	%	98.63	98.77	
		5	自主创业比例	%	1.80	1.04	
		6	雇主满意度	%	98	90.98	
		7	专业大类 月收入	制造大类	元	3025	3506.13
				电子信息大类	元	3058	3772.09
				财经大类	元	2726	3313.70
				文化教育大类	元	2606	2810.67
旅游类	元			2608	3520.00		

附件 2:

表 2 资源表

院校代码	院校名称	指 标		单位	2015 年	2016 年
13339	安徽机电职业技术学院	1	生师比	—	15.82	16.75
		2	双师素质专任教师比例	%	92.12	89.07
		3	专任教师人均企业实践时间	天	16.33	19.27
		4	企业兼职教师专业课课时占比	%	21.15	22.85
		5	生均教学科研仪器设备值	元/生	12127.12	13468.12
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.52	0.53
		7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	32	56

附件 3:

表 3 国际影响表

院校代码	院校名称	指 标		单位	2015 年	2016 年
13339	安徽机电职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数	人		
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日		
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日		
		4	专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间	人日		
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人		
		6	开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数	个		
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项		

附件 4:

表 4 服务贡献表

院校代码	院校名称	指 标	单位	2015年	2016年	
13339	安徽机电职业技术学院	1	毕业生人数（合计）	人	3044	3089
			其中：就业人数（合计）	人	2832	2889
			毕业生就业去向（以下三类都填，总和不受 100%约束）：	—	—	—
			A类:留在当地就业比例	%	75.35	71.37
			B类:到中小微企业等基层服务比例	%	85.12	85.78
			C类:到国家骨干企业就业比例	%	13.54	12.63
		2	横向技术服务到款额	万元	97	113.84
		3	纵向科研经费到款额	万元	140.37	133
		4	技术交易到款额	万元	—	74.14
		5	非学历培训到款额	万元	440.20	432.17
6	公益性培训服务	人日	420	6114		
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						

附件 5:

表 5 落实政策表

院校代码	院校名称	指 标		单位	2015 年	2016 年
13339	安徽机电职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	9600	10800
		2	其中：年生均财政专项经费	元	9600	10800
		3	教职员工额定编制数	人	520	520
			在岗教职员工总数	人	521	548
		4	生均实习企业财政经费补贴	元/月	—	—
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	—	—
		6	企业兼职教师人均财政补贴	元	—	—
		7	专任教师总数	人	368	375
			专任教师参加省级培训量	人日	1106 (59人)	564 (30人)